АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТЮМЕНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИРИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА ТЮМЕНИ

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАУ СШ №2
города Тюмени
от 20.03.2023 № 139

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАУ СШ №2 города Тюмени
Протокол от 10.03.2023 № 4

ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ГОРОД СПОРТА»

Срок реализации:
1 смена:01.06.-22.06.2023г.(21 календарный день)
2 смена:03.07.-23.07.2023г.(21 календарный день)
3 смена:31.07.-20.08.2023г.(21 календарный день)
Возраст: 10-16 лет
Руководитель программы:
Заместитель директора
Пилипенко Дарья Алексеевна
Разработчик-программы:
Инструктор-методист
Червякова Елена Викторовна

г. Тюмень, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы	3-8
2	Пояснительная записка	9-28
2.1	Актуальность организации досуга	9-15
.2.	Нормативно-правовое обеспечение программы	15-19
2.3.	Цель, задачи	19
2.4.	Срок реализации программы	20
2.5.	Формирование отрядов и место их расположения	20-21
2.6.	Формы и режим организации мероприятий	21-22
2.7.	Режим работы лагеря	22
2.8.	Организаторы и участники лагеря	23-24
2.9.	Принципы реализации программы	24-25
2.10.	Способы проверки результатов деятельности	25
2.11.	Формы подведения итогов реализации программы	26
2.12.	Ожидаемые результаты	26
2.13.	Понятийный аппарат	27-28
3	Содержание деятельности программы	29-39
3.1	Концептуальная основа	29
3.2	Рабочая программа воспитания	30-36
3.3.	Направления деятельности	36-39
4	Механизм реализации программы	40-47
4.1	Игровая модель программы	40-43
4.2	Этапы реализации программы	43-46
4.3.	Модель внешнего взаимодействия	46
4.4.	Модель управления программой	47
5	Обеспечение программы	48-57
5.1	Научно-методические условия	48-51

5.2	Мотивационные условия	51-52
5.3	Кадровое обеспечение	52-54
5.4	Материально-техническое обеспечение	54-55
5.5	Финансовое обеспечение	55
5.6	Информационное сопровождение	55-56
5.7	Требования техники безопасности	56-57
6	Факторы риска	58-60
7	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	61-63
8	Мониторинг реализации программы	64-70
9	Перечень информационного обеспечения программы	71-76
10	Приложения	73-130

1. ПАСПОРТ

Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город спорта»

1.	Полное название программы	Муниципальное автономное учреждение Спортивная школа № 2 города Тюмени. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город спорта»
2.	Вид программы:	Комплексная
3.	Направленность	Физкультурно-спортивная
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	1.Физкультурно-оздоровительное 2. Профилактическое 3. Культурно-досуговое
5.	Цель, задачи программы	**Цель:** Организация отдыха в летний период для оздоровления и спортивного совершенствования детей и подростков, через включение в разнообразную деятельность. **Задачи:** 1. Оздоровление воспитанников, путем организации активного отдыха в лагере дневного пребывания с использованием средств физической культуры и спорта, и оздоровительных систем. 2. Развитие и совершенствование технической и общей подготовки по видам спорта, через реализацию комплекса спортивных мероприятий. 3. Создание условий для социализации, через расширение социального опыта

		воспитанников в процессе разнообразной деятельности. 4.Создание условий для организации профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 5.Создание условий для самореализации, саморазвития и самосовершенствования. 6.Формирование гражданско-патриотических чувства к истории, культуре родного города и страны.
6.	Планируемые результаты	***Для воспитанников:*** -Организация интересного летнего отдыха; -Оздоровление и сохранение здоровья; -Формирование устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни; -Приобретение и закрепление знаний, умений и навыков в выбранных видах спорта; -Расширение кругозора о спорте, истории города, страны; -Развитие коммуникативных навыков ***Для семей воспитанников:*** -Активная занятость детей в летний период; -Сохранение и укрепление здоровья детей; -Профилактика деструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних

		Для тренеров: -Расширение взаимодействия между коллегами; -Повышение профессиональных и педагогических знаний, опыта и мастерства; ***Для учреждения:*** -Укрепление связей и поиск новых форм интеграции с учреждениями ДС и МП, МАОУ СОШ города Тюмени; -Укрепление материально-технической базы учреждения
7.	Целевая аудитория программы	Спортсмены МАУ СШ №2 города Тюмени в возрасте от 10 до 16 лет (включительно), в том числе: -несовершеннолетние из малообеспеченных семей - несовершеннолетние находящиеся в трудной жизненной ситуации (СОП); -дети-инвалиды/ОВЗ (лица, имеющие инвалидность по общему заболеванию, лица с интеллектуальными нарушениями, лица с нарушением слуха) инклюзивное образование; -дети сироты или опекаемые Количество участников программы -485 чел.
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	Программа реализуется в 3 этапа: -подготовительный (февраль-май 2023г.) -основной (июнь-август 2023г.) -заключительный (август-сентябрь 2023г.)

		I смена: 01июня по 22 июня 2023 года 2 смена:03 июля по 23июля 2023 года 3 смена:31 июля по 20 августа 2023 года
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	Программа построена на основе сюжетно-ролевой игры «Город спорта». Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием направленных на оздоровление и формирование навыков здорового образа жизни, отдыха и воспитания, спортивного совершенствования через организацию физкультурно-оздоровительных, профилактических и культурно-досуговых мероприятий, экологического воспитания, развития коммуникативных навыков, самореализации.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение Спортивная школа № 2 города Тюмени. МАУ СШ №2 города Тюмени
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	625001 г. Тюмень, ул. Луначарского, 10. Телефон-факс (34-52) 68-49-12; 68-45-12 e-mail: sdusshor-2@mail.ru
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Вавилов Павел Валерьевич
13.	Авторы программы	Червякова Елена Викторовна

	(Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Инструктор-методист МАУ СШ №2 города Тюмени, тел.68-45-12
14.	Место реализации программы с указанием адреса	-ул. Хохрякова, 88, - ул. Малышева, 37 корпус 1; - ул. Судоремонтная, 1а; -ул. Аккумуляторная, 15; -ул. Судостроителей,38/1; -ул. Депутатская,129/1; -Широтная, 115 стр.1; -М. Горького, 28/6 -Лыжная база, территория лесопарка «Гилевская роща»; - Лыжная база, район ТЭЦ-2 (ул. Широтная, напротив домов 263, 265); -Лыжная база № 1, №2 район регионального памятника природы «Лесопарк Затюменский»
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Опыт реализации летних программ имеется. Дата создания программы «Город спорта» февраль 2023 года.
16.	Финансовое обеспечение проекта (источники)	-Бюджетное финансирование, согласно муниципального задания; -Софинансирование родителей на питание
17.	Перечень организаторов программы	*Организаторы:* -Департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени; -МАУ СШ №2 города Тюмени; *Соучастники:* -МАОУ СОШ города Тюмени;

		-Учреждения отрасли ДС и МП; -Комбинат школьного питания; -Родители/законные представители несовершеннолетних
18.	Особая информация и примечания	Программа «Город спорта» в 2022 году отмечена специальным призом на XXII городском конкурсе летних вариативных программ «Лето-это маленькая жизнь». « Как мы провели лагерь» https://vk.com/ssh_2ty?w=wall-52518179_4167

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.Актуальность организации досуга

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. В этот период, появляется возможность в полной мере проявить свои творческие способности, совершенствовать личностные возможности, приобщиться к ценностям культуры, расширить свой кругозор знаний, развить коммуникативные возможности, укрепить своё здоровья.

Проблемы организации оздоровительного летнего отдыха детей вытекают из объективных противоречий:

- Между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- Финансовыми возможностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних и ценовой политикой загородных лагерей;
- Педагогической заботой, контролем со стороны взрослых и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством;
- Большим количеством свободного времени несовершеннолетних в летний период и большим процентом детей, не охваченных организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, такие дети невольно попадают в группу «риска».

С приближением лета, перед большинством родителей встает вопрос: «Как организовать отдых своих детей в каникулы?»

И здесь на помощь родителям приходят лагеря с дневным пребыванием детей.

Основные преимущества посещения лагеря дневного пребывания:

- Малозатратные формы по организации отдыха, что на сегодняшний день наиболее выгодный и для многих родителей единственный вариант организации летнего отдыха для своих детей;
-Ребенок не отрывается на долгое время от семьи и находится под контролем знакомых ему воспитателей (тренеров);

- Организованная досуговая деятельность;
- Возможность общаться с привычным кругом друзей.

Направленность программы: физкультурно-спортивная, что обусловлено спецификой спортивной школы, и включает в себя разноплановую деятельность, направленную на оздоровление, отдых, развитие и воспитание в условиях оздоровительного лагеря.

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город спорта» построена на основе сюжетно-ролевой игры «Город спорта». В программе предусматривается реализация мероприятий по нескольким направлениям, основные из которых: физкультурно-оздоровительное, профилактическое, культурно -досуговое.

Воспитанники расширят свой кругозор знаний в области спорта, будут вовлечены в активную тренировочную, физкультурно-оздоровительную, игровую деятельность с целью укрепления здоровья и повышения уровня спортивного мастерства. В период лагерной смены несовершеннолетние, закрепят знания о истории возникновения комплекса ВСК ГТО, на практике будут сдавать нормы ГТО.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе будет способствовать не только оздоровлению, но и расширению экологического мировоззрения воспитанников, формированию бережного отношения к богатствам природы, умению видеть красоту родного края.

Мероприятия направленные на гражданско-патриотическое воспитание позволяют расширить познание о самоотверженном труде и подвиге Тюменцев в годы Великой Отечественной Войны, о названии улиц в честь героев нашего Отечества, о движении Юнармии.

Организация коллективных дел, игр, тренингов будет способствовать получению умений и навыков эффективного и правильного общения между всеми участниками программы, продуктивному разрешению конфликтов и формированию лидерских качеств.

В период лагерной смены появляется больше возможности для организации и проведения работы, направленной на профилактику асоциальных явлений в подростковой среде, на формирование и закрепление основ здорового образа жизни, усиления воспитательной работы.

Реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город спорта» позволит сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического, психического и социального (нравственного) здоровья.

Социально-воспитательная значимость программы

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город спорта» решает проблему летней занятости детей и подростков, а также приобретения ими социального опыта. Программа способствует формированию коммуникативных навыков и умению работать в разновозрастном коллективе, создание ситуации успеха будет способствовать повышению самооценки и статуса.

Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, профилактику асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних.

Преемственность, апробация, новизна программы

МАУ СШ №2 города Тюмени ежегодно организует для детей и подростков в возрасте от 10 до 16 лет оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, так как имеет в своем арсенале всё разнообразие воспитательных форм, которые помогают решить проблему здорового и безопасного досуга несовершеннолетних в каникулярный период, наполненного интересными и увлекательными мероприятиями.

Создание программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием придерживается принципа преемственности в работе коллектива спортивной школы в предыдущие годы по организации летнего отдыха.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город спорта» была апробирована в 2022 году. По итогам реализации программы 2022 года был проведен анализ реализации мероприятий, это позволило внести изменения и дополнения, проработать отдельные моменты в программе 2023 года:

В разделе 3. «Содержание деятельности программы» внесены дополнения:

В раздел 3.1. Дополнен план основных мероприятий по воспитательной работе.

Продолжается работа по физкультурно-оздоровительному, профилактическому направлению, развитию творческого потенциала детей, коммуникативных способностей и самореализации.

Новизна программы заключается в комплексном подходе, включающем в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. А также модернизации старых форм работы и внесении новых дополнений, интеграции физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

Положительный результат от посещения лагеря.

Участники лагеря получают хороший оздоровительный эффект, так как основная часть отрядов располагается в лесопарковых зонах города Тюмени, и основная часть мероприятий проводится на свежем воздухе.

В процессе реализации Программы лагеря с дневным пребыванием раскрываются не только спортивные, но и творческие способности воспитанников. Закрепляются и совершенствуются знания в области физической культуры и спорта, ведения здорового образа жизни, игровой деятельности. Развиваются коммуникационные возможности и лидерские качества, находят пути самореализации.

Анализ летней оздоровительной кампании 2022года

Летняя оздоровительная кампания 2022 года охватила 460 человек с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм, согласно режима дня с 08.30 до 18.00, замечаний надзорных органов выявлено не было.

В первую смену лагеря отдохнуло 397 человек из них 248 мальчиков и 149 девочек. Во вторую смену 63 человека, из них 40 мальчиков и 23 девочки. 20 человек посещали лагерь на безвозмездной основе: дети из малообеспеченных семей 14 человек, дети-инвалиды-3, ОВЗ -1, опекаемых-2.

Все участники лагеря являются спортсменами отделений спортивной школы:

- легкой атлетики -100 человек
-лыжные гонки -95 человек
-спортивное ориентирование -60 человек
-велосипедный спорт- 95 человек
-триатлон-65 человек
- скалолазание-45 человек

Было сформировано 25 отрядов. Отряды лагеря располагались во всех районах города Тюмени, в таблице1 показано месторасположения отрядов лагеря и количество участников.

Место расположения отрядов лагеря и количество участников

Таблица1

№	Место расположения лагеря	Округ г.Тюмени	Кол-во чел-к	Кол-во чел-к	всего
		1 смена		2 смена	
1	ул. Малышева, 37 корпус 1	ЛАО	25	-	25
2	ул. Судоремонтная, 1а	ЛАО	35	-	35
3	Лыжная база, территория лесопарка «Гилевская роща»;	ЛАО	20	-	20
4	Ул. Депутатская, 129/1	КАО	54	24	78

5	Лыжная база№1 район регионального памятника природы «Лесопарк Затюменский»	КАО	25	-	25
6	Лыжная база№2 район регионального памятника природы «Лесопарк Затюменский»	КАО	25	-	25
7	Ул.Аккумуляторная,15	КАО	75	-	75
8	Ул.Широтная, 115 стр.1	ВАО	28	24	52
9	Лыжная база, район ТЭЦ-2 (ул. Широтная, напротив домов 263, 265	ВАО	50	-	50
10	Ул. М. Горького , 28/6	ЦАО	15	15	30
11	Ул. Хохрякова, 88	ЦАО	45	-	45
	Всего:		397	63	460

Питание детей осуществлялось на базах общеобразовательных школ города Тюмени № 13; 15; 22; 40; 41; 42; 48;72; гимназии № 83 согласно трехстороннего договора.

За период действия лагеря случаев травматизма и заболевания детей зафиксировано не было, посещаемость лагеря составила 100%.

Работа была организована по нескольким направлениям деятельности. Для организации и проведения профилактических мероприятий были привлечены специалисты МАУ ДО «ЦВР «Дзержинец» города Тюмени, инспекторы ПДН.

По результатам проведенного опроса (анкетирования) среди детей и родителей (законных представителей) было установлено, что работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием 2022 года положительно оценили 100% человек.

Исходя из выше перечисленного, разработка Программы лагеря с дневным пребыванием «Город спорта» 2023 года продиктована следующими причинами:

- ✓ Повышением спроса со стороны родителей, на содержательный и организованный летний отдых в условиях спортивной школы;
- ✓ Использованием естественных оздоровительных факторов лета;
- ✓ Расположением отрядов в парковых зонах города, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ Медико-педагогическим наблюдением за состоянием здоровья детей;
- ✓ Продолжением организации тренировочного и воспитательного процесса в условиях лета;
- ✓ Обеспечением преемственности в работе коллектива в предыдущие годы по организации каникулярного отдыха детей и подростков.

Предпосылками успешной реализации Программы будут являются:

- ✓ Опыт организации оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- ✓ Реализация Программы лагеря с дневным пребыванием «Город спорта»;
- ✓ Квалифицированный коллектив единомышленников спортивной школы;
- ✓ Помощь и понимание со стороны родителей (законных представителей);
- ✓ Поддержка учреждения;
- ✓ Желание со стороны детей, подростков посещать лагерь и принимать активное участие в мероприятиях;
- ✓ Медико-педагогическим наблюдением за состоянием здоровья детей;
- ✓ Организация здорового питания;
- ✓ Комплекс закаливающих процедур и рекреационные возможности пребывания на природе;
- ✓ Удовлетворительная материально-техническая база

2.2.Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием основывается на ряд законодательных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4. Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

9. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

14. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

15. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).

16. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

17. Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

18. Письмо Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

19. Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и

оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

20. Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

21. Федеральный закон от 24.06.1999г.№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

Региональные документы в сфере детского отдыха и оздоровления

1. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 года № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»

2. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20 января 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнечевских.

3. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей

с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).

4. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 09.11.2022 г.).

5. Закон Тюменской области от 06.10.2000г. № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области».

6. Постановление Правительства Тюменской области от 07.2010г. №160-«Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием».

2.3. Цель и задачи программы.

Цель: Организация отдыха в летний период для оздоровления и спортивного совершенствования детей и подростков, через включение в разнообразную деятельность.

Задача 1: Оздоровление воспитанников, путем организации активного отдыха в лагере дневного пребывания с использованием средств физической культуры и спорта, и оздоровительных систем.

Задача 2: Развитие и совершенствование технической и общей подготовки по видам спорта, через реализацию комплекса спортивных мероприятий.

Задача 3: Создание условий для социализации, через расширение социального опыта воспитанников в процессе разнообразной деятельности.

Задача 4: Создание условий для организации профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задача 5: Создание условий для самореализации, саморазвития и самосовершенствования воспитанников.

Задача 6: Формирование гражданско-патриотических чувств к истории, культуре родного города и страны.

2.4.Срок реализации программы

Программа является краткосрочной, продолжительность одной смены составляет 21 календарный день, 15 рабочих дней.

I смена: 01 июня по 22 июня 2023 года

2 смена: 03 июля -23 июля 2023года

3 смена: 31 июля -20 августа 2023 года

2.5. Формирование отрядов и место их расположения

Количество отрядов и человек

В лагере формируется 27 отрядов по видам спорта: скалолазание, легкая атлетика, лыжные гонки, велосипедный спорт, спортивное ориентирование.

1 смена: 20 отрядов -382 человека

2 смена: 5 отрядов-63 человека

3 смена: 2 отряда -40 человек

Наполняемость отряда

Количество человек в отряде может варьироваться от 12 до 25 человек.

В зависимости от места расположения отрядов и специфики вида спорта.

Статус отряда лагеря дневного пребывания

В лагере формируются отряды из спортсменов МАУ СШ№ 2 города Тюмени могут принять участие и несовершеннолетние учетных категорий, находящихся на педагогическом сопровождении спортивной школы.

Программа лагеря предполагает формирование разновозрастных отрядов, что не противоречит нормам СанПиП, в возрасте от 10 до 16 лет.

Система разновозрастного формирования отряда довольно хороша для небольших лагерей.

Конечно, разновозрастной отряд имеет свои минусы, например:

-Беспокойство со стороны родителей или законных представителей о получение новой, и ненужной информации ребенком от более старших ребят;

- Не заинтересованности старших детей в коллективных делах.

Тем не менее, разновозрастной отряд имеет и много плюсов, например:

-Именно здесь можно взрастить заботу о младших;

- Товарищескую взаимопомощь и взаимовыручку;

- Развить солидарность;

-Воспитать уважительное отношение друг к другу;

-Умение работать и общаться в разновозрастном коллективе.

Набор в лагерь

Набор в лагерь осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей или законных представителей несовершеннолетнего с предоставлением необходимых документов:

1.Копия паспорта несовершеннолетнего или свидетельства о рождении ребёнка;

2.Медицинская справка о состоянии здоровья ребёнка и справка об отсутствии контакта с инфекционными больными;

3.Копия медицинского полиса;

4.Копия (оригинал) документа, подтверждающего льготу (для граждан льготных категорий).

2.6.Формы и режим организации мероприятий

Содержание программы предусматривает использование разнообразных форм и методов работы, рассчитанных на обеспечение условий для самореализации и самоутверждения каждого участника, его физического и психоэмоционального развития.

Формы проведения мероприятий:

-Отрядный сбор;

-Соревнования;

-Конкурсы, викторины;

-Игры (спортивные, подвижные)

-Коллективно-творческие дела;

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;

-Беседы, лекции, тренинги

Формы организации мероприятий:

✓ *Индивидуальная форма* (лично-ориентированный подход) обеспечивает выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учетом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

✓ *Групповая форма*, благодаря которой, приобретается опыт группового взаимодействия и отрабатываются навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности.

Интерактивные формы организации мероприятий предполагают вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

Интраактивная форма, касается не только социальных контактов с окружающими ребенка людьми, но и предполагающие включение детей во внутренний диалог, позволяющий ребенку пропустить через сферу глубинных внутренних переживаний все, что обсуждается в ходе мероприятий.

По времени проведения - кратковременные, продолжительные и традиционные.

По времени подготовки - формы работы, без включения детей в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную подготовку.

По субъекту организации - организаторами детей выступают тренеры, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям.

По результату - формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт.

По числу участников - индивидуальные, групповые, коллективные.

2.7.Режим работы лагеря

С 08.30 до 18.00 часов, пять дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни. (Приложение 1)

Режим дня для каждого отряда (базы) составляется свой, так как зависит от установленного времени питания детей в МАОУ СОШ города Тюмени с сохранением всех режимных моментов.

2.8. Организаторы и участники лагеря дневного пребывания

Организаторы лагеря дневного пребывания

- ✓ Департамент по спорту и молодежной политики Администрации города Тюмени;
- ✓ Муниципальное автономное учреждение Спортивная школа № 2 города Тюмени.

Участники программы

- ✓ Спортсмены МАУ СШ №2 города Тюмени возрасте от 10 до 16 лет, в количестве 485 человек. Из них на бесплатной основе 15 человек:
  - -дети из малообеспеченных семей;
  - -дети-инвалиды по общим заболеваниям/ОВЗ (лица, имеющие инвалидность по общему заболеванию, лица с интеллектуальными нарушениями, лица с нарушением слуха) занимающиеся в спортивной школе на общих основаниях;
  - - сироты/опекаемые;
- ✓ Несовершеннолетние учетных категорий в возрасте от 10 до 16 лет (при желании), находящиеся на педагогическом сопровождении спортивной школы; находящиеся в трудной жизненной ситуации, и социально опасном положении (СОП).
- ✓ Воспитатели отряда.

  Воспитатели назначаются приказом директора из числа тренерского состава и являются непосредственными реализаторами программы;
- ✓ Помощники организатора досуга.

Выбираются из старших спортсменов спортивной школы, трудоустраиваются через отряды МЭРа, оказывают помощь в организации досуговых мероприятиях;

- ✓ Начальник лагеря.

  Назначается приказом директора. Координирует работу всех задействованных специалистов;

- ✓ Методист учреждения.

  Оказывает помощь в проведении профилактических мероприятий; является разработчиком программы и обеспечивает методическое сопровождение программы;

- ✓ Медицинский работник учреждения.

  Ведет мониторинг состояния здоровья участников лагеря, следит за организацией питания, оздоровления, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, проведением спортивно-массовых и досуговых мероприятий, оказывает первую доврачебную помощь т.д.

Соучастники программы:

- ✓ Привлеченные организаторы досуговой деятельности;
- ✓ МАОУ СОШ города Тюмени, в части организация питания на базе школ, организации совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ Учреждения отрасли ДС и МП. Организация совместных мероприятий;
- ✓ Комбинат школьного питания;
- ✓ Родители (законные представители) воспитанников;
- ✓ Административно-хозяйственный персонал МАУ СШ №2 города Тюмени

2.9.Принципы реализации программы

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо соблюдать следующие принципы организации и содержания деятельности:

1. *Принцип гуманности межличностных отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к воспитаннику. На стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку и родителям.

2.*Принцип личностного подхода в процессе воспитания и обучения:* признание личности ребенка высшей социальной ценностью; добровольность вовлечения детей в ту или иную деятельность: творчества и свободы выбора, позволяющий детям:

- выбирать различную познавательную деятельность;
- определять значимые досугово-развлекательные мероприятия;
- выбирать и распределять роли участников коллективных дел и игр

3.*Принцип дифференциации:* отбор содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с индивидуальными, возрастными, физическими, гендерными особенностями детей.

4. *Принцип опосредованного подхода к воспитанию:* использование воспитательных возможностей внешней, социальной, природной среды.

5.*Принцип культуросообразности воспитания:* учет национального своеобразия; опора в воспитании на национальные особенности; изучение культуры разных народов.

6.*Принцип демократичности:* добровольное включение всех участников в ту или иную деятельность программы; отсутствие авторитаризма, принуждения и давления; уважение и доверие к выбору средств в достижении цели; учет интересов и желаний, потребностей; общение на равных, демократичный стиль общения и т.д.

7. *Принцип творчества, свободы и успеха .*

Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности.

Принцип свободы позволяет ребенку выбрать различные направления деятельности.

Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, саморазвитию своего Я.

2.10. Способы проверки результатов деятельности программы

- ✓ Педагогическое наблюдение;

- ✓ Медико-педагогический контроль;
- ✓ Беседы;
- ✓ Сдача нормативов ВФСК «ГТО»;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Фотоотчеты;
- ✓ Отчет воспитателей о выполнении программы

2.11.Формы подведения итогов реализации программы

- ✓ Ежедневный анализ реализации программы с воспитателями отрядов;
- ✓ Анализ выполнения программы на совещании при директоре;
- ✓ Анализ реализации программы лагеря дневного пребывания заслушивается на педагогическом совете;
- ✓ Мониторинг программы реализации программы

2.12.Ожидаемые результаты

Для воспитанников:

-Организация интересного летнего отдыха;

-Оздоровление и сохранение здоровья;

-Формирование устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни;

- Приобретение и закрепление знаний, умений и навыков в выбранных видах спорта;

-Расширение кругозора о спорте, истории города, страны;

-Развитие коммуникативных навыков

Для семей воспитанников:

-Активная занятость детей в летний период;

-Сохранение и укрепление здоровья детей;

-Профилактика деструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних

Для тренеров*:*

-Расширение взаимодействия между коллегами;

-Повышение профессиональных и педагогических знаний, опыта и мастерства;

Для учреждения:

-Укрепление связей и поиск новых форм интеграции с учреждениями ДС и МП, МАОУ СОШ города Тюмени;

-Укрепление материально-технической базы учреждения

2.13. Понятийный аппарат программы

Лагерь с дневным пребыванием - это сфера активного отдыха ребенка, которая дает ему возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности.

Детство -этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность -способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как

среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни -образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра -воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив - высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это целостная система воспитательных, оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и воспитателя (тренера), ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность -это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание -процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Гражданско-патриотическое воспитание -это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс формирования качеств гражданина-патриота, воспитание любви к свой Родине, к малой Родине, гордости за свой народ. Готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

3.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Концептуальная основа

В основе концепции детского оздоровительного лагеря дневного пребывания МАУ СШ №2 города Тюмени находится эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности через включение в различные виды деятельности на основе сюжетно-ролевой игры.

Одним из важных факторов в деятельности программы лагеря дневного пребывания является наличие здоровьесберегающего фактора, который направлен на сохранение здоровья и формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, выстраиванию здоровых и гуманных взаимоотношений с окружающим миром и безопасному отдыху несовершеннолетних.

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Лагерь дневного пребывания, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение в атмосферу игры, познавательной деятельности, дружеского микросоциума.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря использовались идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)

3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., а также Программы воспитательной работы МАУ СШ №2 города Тюмени на 2021-2023 гг. от 31.03.2021 г.

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием - это прежде всего педагогическая система, включающая в себя основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка, механизм организации пространства здорового образа жизни и активного отдыха ребенка, позволяющая целенаправленно, с пользой для каждого члена лагеря, включать его в реальный окружающий мир, приобретать новый жизненный опыт и обеспечивать жизнедеятельность временного коллектива детей и взрослых.

Воспитательная работа направлена на создание условий для адаптации и социализации в коллективе, воспитании гражданственности и любви к Родине, нравственности, формировании высоких моральных качеств, самореализации. Воспитательная работа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности, дружеского микросоциума.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Воспитательная работа в лагере реализуется по направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи «Одаренные дети».
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде «Юные патриоты России».
3. Социализация, самоопределение и профессиональная профориентация «Мир профессий».
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) «В здоровом теле-здоровый дух»;
5. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов в систему общественных отношений и восстановление социального статуса «Мы вместе».
6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности «Хочу все знать»

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

Формирование и развитие творческих способностей, выявление и поддержка талантливых детей.		
Цель	*Мероприятие*	*Форма проведения*
Выявление талантливых детей. Привлечение детей в досуговые мероприятия в качестве организаторов, исполнителей.	Соревнования, конкурсы, спортивные игры и т.д.	Соревнования, конкурсы
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры,		

профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.		
Цель	*Мероприятие*	*Форма проведения*
Закрепление знаний о истории России.	«Наша Родина – Россия»	Посещение исторический парк «Россия моя история»; Беседа
Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны. Воспитание уважения к участникам ВОВ и труженикам тыла. Формирование любви к родному городу.	«Не гаснет памяти свеча»	Беседа
	«Моя Тюмень в годы войны!»	Беседа
	«Их именами названы улицы города»	Беседа
Воспитывать толерантное отношение к представителям всех национальностей.	«Мир на планете»	Беседа
	«Позволь другому-быть другим»	Тренинг
Ценностное отношение к семье.	«Моя семья-моя опора»	Беседа
Воспитание любви к прекрасному, природе	«Красота вокруг нас»	Беседа
Социализация, самоопределение и профессиональная профориентация		
Цель	*Мероприятие*	*Форма проведения*
Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни	«Мир профессий» «Профессии будущего»	Викторина Диспут
	«Мир профессий и мое место в нем».	Посещение центра занятости населения.

общества. Выявление своей профессиональной направленности. Воспитание высокой ответственности и дисциплинированности	«Как выбрать профессию»	Беседа Опросник
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
Цель	*Мероприятие*	*Форма проведения*
Понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, нравственного (социального)	«Слагаемые здоровья»	Беседа
Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и безопасности. Ценностное отношение к окружающему миру, своему здоровью	«Я выбираю – здоровый образ жизни»	Диспут
Соблюдение ПДД	«Красный, желтый, зеленый»	Викторина Инструктажи по соблюдению ПДД
Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, алкоголизма	«В здоровом теле - здоровый дух»; «Детский алкоголизм»;	Беседа «Мозговой штурм» Анкетирование

	Курить- здоровью вредить»	
Сформировать экологическое мировоззрение. Знать экологические проблемы родного края	«Природа родного края»	Беседа
Профилактика асоциального поведения	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Беседа
Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов в систему общественных отношений и восстановление социального статуса		
Включение детей с ОВЗ , детей-инвалидов в разноплановую деятельность	Тренировочная деятельность, подвижные и спортивные игры, трудовые десанты, творческую деятельность, беседы, диспуты и т.д.	
Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности		
Цель	*Мероприятие*	*Форма проведения*
Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий. Умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями Умение критически мыслить,	-«Выдающиеся спортсмены Тюменской области» -«Герои ВОВ-наши земляки» -Растения «Красной книги Тюменской области»	Беседа

понимать, оценивать и творчески использовать информацию.		

Принципы организации воспитательной деятельности

-Безусловная безопасность всех мероприятий;

-Учет особенностей каждой личности;

-Возможность проявления способностей во всех областях досуговой деятельности всеми участниками лагеря;

-Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение дня;

-Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

-Моделирование и создание ситуации успеха, радости;

-Ежедневная рефлексия, с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о проведенном дне.

Планирование воспитательной работы

Планирование воспитательной работы, одно из самых важных этапов жизнедеятельности коллектива, процесс выбора целей и решений, необходимых для их достижения. От успешности планирования зависит эффективность жизнедеятельности коллектива.

План содержательных и организационных мероприятий составляется в виде плана-сетки. План-сетку важно составить за 10-20 дней до открытия лагеря. Отрядные дела планируются в течение 3 дней после открытия лагеря, выясняются желания и возможности воспитанников, обсуждение всех предложений и выбираются наиболее приемлемые. Поэтому план-сетка может корректироваться (Приложение 2).

Работа с родителями.

В период организации лагеря продолжается работа с родителями.

Формы работы с родителями в период организации лагеря:

-Родительский совет - состоит из родителей, занимающихся (обучающихся). Совет выражает заказ со стороны родителей и несовершеннолетних, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, вносит предложения по совершенствованию воспитательной работы в спортивной школе.

- Групповые родительские собрания;
- Родительские чаты;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Использование наглядной агитации (информационные стенды);
- Сайт учреждения, страницы в социальных сетях ВКонтакте;
- Анкетирование родителей;
- Привлечение родителей к организации совместных мероприятий.

3.3. Направления деятельности

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей

Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя использование современных методов оздоровления и средств физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Основополагающими идеями в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

✓ Утренней зарядки;

✓ Упорядоченного режима дня;

✓ Через правильную организацию тренировочных занятий по видам спорта в сочетании с активным отдыхом;

✓ Подвижные и спортивные игры, эстафеты на свежем воздухе;

✓ Использование природных факторов;

✓ Медико-педагогический контроль;

✓ Витаминизированное питание

Физические нагрузки, свежий воздух, рекреационные возможности природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-оздоровительных мероприятий способствует созданию положительного фона.

Физкультурно-оздоровительное направление способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Профилактическое направление.

Цель: Формирование основ ведения здорового образа жизни. Профилактика асоциального и деструктивного поведения.

За последние время мир вокруг нас значительно изменился. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками в летний период, по профилактике безнадзорности и правонарушений, включение их в активную деятельность и проведение профилактических мероприятий, физкультурно-оздоровительную работу, которая является мощной альтернативой в виде занятий спортом пагубному влиянию дурных пристрастий и формирует навыки здорового образа жизни.

Направление реализуется через организацию профилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей силами воспитателей и с привлечением специалистов МАУ ДО «ЦВР «Дзержинец» города Тюмени, инспекторов ПДН.

Профилактические направления:

✓ Профилактика суицидов среди несовершеннолетних

✓ Профилактике ДТП (викторины по ПДД)

✓ Профилактика ПАВ (Диспут «Твой выбор»)

✓ Профилактика табакокурения (Беседа «Курить -здоровью вредить»)

✓ Профилактика эстремизма и радикализма(тренинг «Позволь другому быть другим», «Мы разные, но мы похожи»)

✓ Профилактика жестокого обращения с детьми («Детский телефон доверия» беседа)

✓ Профилактика алкоголизма (Беседа «Детский алкоголизм»)

✓ Профилактические беседы, диспуты о формировании навыков здорового образа жизни.

По итогам проведения мероприятий планируется организация анонимного анкетирования воспитанников с целью выяснения их отношения к той или иной проблеме. Дальнейшей работе по выявленным проблемам.

Культурно-досуговое направление.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Досуговая деятельность-это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Культурно-досуговое направление реализуется через проведение ряда досуговых мероприятий, посредством которых происходит влияние на эмоционально-чувственную сферу ребенка, развитие общечеловеческих ценностей: отношения к Родине, городу, природе, окружающей среде, культуре, искусству, расширения и закрепления знаний о правовой системе Российского государства и т.д.

Организация коллективных дел, игр будет способствовать получению умений и навыков эффективного и правильного общения между всеми участниками программы, продуктивному разрешению конфликтов и формированию лидерских качеств, предоставляет возможность для самореализации и самовыражения.

Формы работы:

Игра; конкурс; викторина; праздник; тематические дни; турнир; посещение музея, театра, кинотеатра; просмотр фильмов, мультфильмов; чтение книг; соревнование; эстафеты; трудовой десант; занятия по интересам

Виды досуговой деятельности:

✓ **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности, реализуется через:

***Игровую деятельность*:**

-*Коммуникативные игры на знакомство:*

«Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;

-*Игры на выявление лидерских качеств:*

«Верёвочка», «Карабас».

-*Игры на сплочение коллектива*:

«Зоопарк-1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2»;

-*Подвижные и спортивные игры*:

«Кто быстрее», «Сильный, смелый, ловкий», «Веселые старты», «Веселый футбол»

✓ **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

-Посещение театров, кинотеатров

-Викторина, конкурсы, беседы (Приложение 3)

- Тематические дни: День защиты детей, День эколога, Пушкинский день, День России, День памяти и скорби и т.д.

-Просмотр фильмов, мультфильмов

✓ **Самообразование**

✓ **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

-Создание стенгазет о жизнедеятельности лагеря

-самостоятельная организация и проведение мероприятий

✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса

4.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Игровая модель смены

Легенда «Города спорта»

Когда-то на берегу реки стоял город. Это был очень странный город. Все дома здесь были серыми. Серые лица людей, серенький дождик. Люди ходили по улицам без цели, просто так. Они ходили, молча, не поднимая глаз. Они работали просто так и только из-за того, чтобы занять время. В городе не работали часы, весь их механизм был в паутине, но он был исправен. В городе не было зеркал.

Но однажды утром в город пришел молодой человек. Он был молод, энергичен и спортивен. «Всем, всем - доброе утро! Выходи все по порядку на весёлую зарядку.» Сказал он, но никто ему не ответил. В этом городе не существовал закон Доброго отношения к людям. Тогда молодой человек пошел в центр города - на большую площадь, где стояли часы. Молодой человек завел часы, и они стали бить. Они били долго и сильно. Все люди города сбежались на площадь посмотреть, что же там происходит. Они переглядывались и показывали на часы руками. Молодой человек спросил: "Который час?". Но никто в шуме его не услышал. Он поднял правую руку, но ему опять никто не ответил. Он сказал. "Друзья, я поднял правую руку! Выслушайте меня. Как же вы так живете? Вы ничем не хотите занимаетесь.

Вы ничем не увлекаетесь, вам все безразлично. Посмотрите на себя, на кого вы стали похожи? Вы даже не делаете зарядку, вы не занимаетесь спортом. А ведь у вас столько нераскрытых талантов!!!"

И кто-то спросил: "А как же мы увидим себя?» У нас даже нет зеркал. Тогда молодой человек повел всех к реке. Река вдруг стала чистой и прозрачной, как зеркало. Люди увидели своё отражение в реке и призадумались. У них вдруг появилось желание сесть в круг и поговорить. Молодой человек зажёг свечу. Люди сидели, говорили до самого утра. Каким я вижу свой город? Чем я буду в нем заниматься? Что я могу сделать полезного для него? Затем они все встали на дружную, весёлую зарядку, а после перекрасили свой город в яркие

цвета. Люди стали нужны друг другу. У них появились свои интересы, они создали свои законы, по которым стали жить и заниматься различными видами спорта и каждый нашел в городе для себя интересное занятие .

Вот так появился «Город спорта».

Игровой сюжет

Тематика смены «Город спорта» обыгрывает идею строительства и функционирования города спорта, творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый является жителем города.

Слово «Город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном (отрядном) уголке. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь «Города спорта». Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свою символику.

Каждый день в городе проходит под определённым девизом или эмоциональным настроем в зависимости от тематики дня.

Жители города в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать «Медальку», которую они хранят до конца смены. К концу смены жители набравшие большее количество «Медалек», награждаются медалью «Почетный житель города спорта». (Приложение 4)

Экономическая модель смены

Валюта: «медальки». Задача смены, как можно больше собрать «медалек»

Система поощрения.

Все участники лагеря награждаются дипломами

Организация самоуправления в летнем лагере

Высшим органом самоуправления в городе является Городская дума, на котором совместно с администрацией города, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Городской думы проводится 1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день в лагере заканчивается Большим Советом, где представители Советов делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, занимается подготовкой общих дел.

В Совет смены входят:

Совет лидеров - в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят.

Руководит деятельностью Совета воспитатель отряда.

Совет редакторов - создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает листовки, боевые листки, разрабатывает оформление мероприятий.

Руководит работой вожатый.

Совет «Здоровье» - создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря, соблюдению гигиенических норм. Руководит Советом медицинский работник лагеря, помощник воспитатель отряда.

Совет спорта - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит советом воспитатель.

Совет творчества - организует творческие КТД, выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях.

Руководит деятельностью совета вожатый.

4.2. Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

1.**Подготовительный этап** характеризуется тем, что подготовка к летнему сезону начинается за несколько месяцев(февраль-май)

Деятельностью этого этапа является:

✓ Разработка программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, определение цели и задач, содержания деятельности, форм и методов работы; мониторинга, анализа работы прошлых лет;

✓ Подготовка методического материала для работников лагеря;

✓ Организация и проведение собрания для родителей по организации лагеря;

✓ Издание приказа о проведении летней оздоровительной компании;

✓ Подбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;

✓ Составление необходимой документации для деятельности лагеря (Положение о лагере дневного пребывания; должностные обязанности; инструкции; и т.д.);

✓ Презентация и утверждение программы на педагогическом совете;

Заключение договоров с родителями (законными представителями); школой по организации питания детей;

✓ Корректировка программы (связь содержания программы с реальными условиями финансирования; привлечением дополнительных средств и кадров и мероприятиями, проводимыми в городе в летний период и т.д.)

✓ Подготовка учреждения к летнему сезону;

✓ Оформление лагеря

✓ Разработка перспективного плана -сетки мероприятий

2. Основной этап можно разделить на три периода:

-организационный;

-основной;

-заключительный

1период организационный:

Основная цель - сплочение детей, адаптации ребёнка в лагере.

Задачи организационного периода:

✓ Познакомить детей, создать благоприятный, эмоциональный настрой. Создание психологически безопасной атмосферы в коллективе для раскрытия потенциала личности.

✓ Создать условия для привыкания ребенка к режимным моментам лагеря и правилам поведения в лагере

✓ Узнать увлечения, характеры, и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;

✓ Познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Продолжительность организационного этапа 2 дня.

2 период -основной, занимает 8 дней

Задачи основного периода:

✓ Сформировать дружный временный коллектив

✓ Поддерживать положительный эмоциональный настрой

✓ Реализация программы

✓ Способствовать развитию творческих способностей, любознательности, коммуникативных и морально-нравственных качеств.

3 период-заключительный.

Задачи заключительного периода:

✓ Подведение итогов и оценка личностного роста участников программы. Продолжительность примерно 2 дня.

3.Заключительный этап (август-сентябрь)

Включает в себя подведение итогов работы лагеря дневного пребывания на педагогическом совете; анализ предложений и замечаний, внесенных участниками лагеря дневного пребывания и их родителями, воспитателями отряда по организации и проведению лагеря; определение перспективных задач по организации и проведению лагеря дневного пребывания в следующем году.

Проанализировать с различных позиций свою работу: отметить лучшее; выявить сложности; определить пути их устранения в будущем; зафиксировать и подумать, как использовать в дальнейшем творческие находки сезона, приобретенные профессиональные умения и др.

Место проведения мероприятий:

Мероприятия по реализации программы проходят на базе МАУ СШ №2 города Тюмени по адресам:

-ул. Хохрякова, 88,

- ул. Малышева, 37 корпус 1;

- ул. Судоремонтная, 1а;

- Лыжная база, территория лесопарка «Гилевская роща»;

- Лыжная база, район ТЭЦ-2 (ул. Широтная, напротив домов 263, 265) ;

- Лыжная база №1 и №2 район регионального памятника природы «Лесопарк Затюменский»

-ул.Аккумуляторная, 15

-ул.Широтная, 115 строение 1

-ул.Депутатская, 129/1

-ул. Судостроителей.38/1

-М.Горького, 28/6

4.3.Модель внешнего взаимодействия

Для более эффективной и плодотворной работы, лагерь дневного пребывания взаимодействует с различными структурами города.

Необходимость сотрудничества продиктована общими проблемами и задачами по воспитанию, оздоровлению, спортивному совершенствованию, личностному развитию детей, их самореализации, социальной адаптации.

- Департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени (Организация совместных мероприятий);
- Департамент образования Администрации города Тюмени

(Организация питания в столовых МАОУ СОШ города Тюмени № 13; 15; 22; 40; 41; 42;48;67;72; гимназия 83);

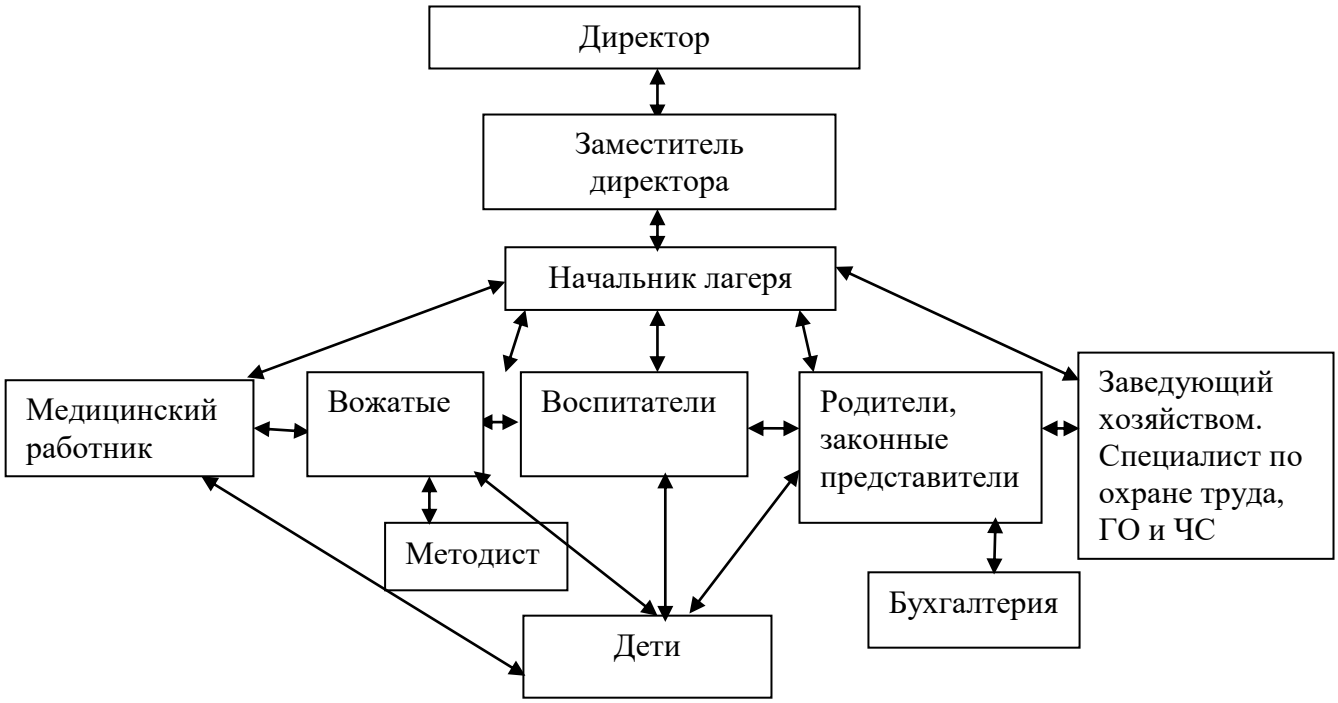
- МАУ Тюменский городской многопрофильный центр (Организация совместных мероприятий);
- Учреждения культуры города Тюмени (культурно-досуговые мероприятия);
- ОП ПДН УМВД России по городу Тюмени (встречи с инспектором ПДН, профилактические беседы)
- АО Комбинат школьного питания «Центральный»;
- ООО Клиника «Детский доктор».

4.4.Модель управления программой

В таблице 3 отражена взаимосвязь всех участников лагерной смены.

Таблица 3

Внутренняя модель управления



5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-методические условия

Ни для кого не секрет, что для того чтобы досуг был более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха детей постоянно работают над созданием новых программ, ищут оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, то есть прибегают к использованию инновационной деятельности. Инновационная деятельность всегда направлена на создание нового: на поиск новых путей решения старых проблем, на внедрение новых технологий, на построение новых отношений между участниками образовательного процесса, на достижение новых результатов, на получение новых знаний.

Инновационная деятельность не только рождает инициативу, стремление к систематическому пополнению знаний, она побуждает также провести рефлексию своей деятельности, а главное, помогает создавать ситуацию успеха, которая способствует профессиональному и личностному развитию педагогов.

Инновационная составляющая программы заключается в интеграции физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности является:

Профессиональная подготовка специалистов, задействованных в работе лагеря:

Цель*:* повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

***Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через*:**

1.Проведение инструктивно-методических семинаров с тренерами до начала летней работы программы по вопросам организации и проведения летнего отдыха по вопросам:

- Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- Основы организационной работы педагогического коллектива;
- Особенности спортивной деятельности в условиях лагеря;
- Игра, как основной вид деятельности.

2.Посещение семинарских занятий по организации летнего отдыха;

3.Проведение инструктажей с тренерами по охране труда, жизни и здоровья, по профилактике детского травматизма; по технике безопасности на рабочем месте.

4. Ознакомление педагогического коллектива лагеря с нормативно - правовыми документами и должностными обязанностями;

6. Самообразование

Обучение помощников организаторов досуга (вожатых)

1.Проводится по программе подготовки вожатых;

2.Консультации по подготовке игр и досуговых мероприятий

Научно-методические материалы:

✓ Наличие необходимой документации, программы деятельности, плана;

✓ Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

✓ Наличие литературы по организации досуговой деятельности;

✓ Наличие информационно-методической литературы, конспектов проведения бесед, диспутов по профилактической работе с несовершеннолетними, родителями, педагогами.

В основу деятельности детского лагеря взяты следующие

методики и технологии:

✓ технологии личностно-ориентированной педагогики;

✓ методика самоуправления;

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства (Рожкова Ю.Т. «Технологии организации воспитания»).

- ✓ методика КТД .

Для эффективной работы в лагере активно используются методика КТД. (Кочетов А.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах»).

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Профилактические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры, конкурсы, викторины, беседы)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, учебно-тренировочные занятия, соревнования Веселые старты, спортивные игры и др.)

- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ информационно-коммуникативные технологи

Социально-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты социально – педагогического сопровождения:

- ✓ Диагностический;
- ✓ Консультационный;
- ✓ Прогностический
- ✓ Практический.

Функции социально-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

✓ Воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

✓ Компенсаторная -формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

✓ Стимулирующая -направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

✓ Корректирующая-связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

5.2. Мотивационные условия

Для совершения любых действий, ключевым навыком является способность мотивировать себя и других людей. Перед воспитателями и помощниками организатора досуга стоит задача создать условия для развития мотивации ребенка через:

✓ Создание позитивной атмосферы в течение лагерной смены;

✓ Создание ситуации успеха

✓ Создание условий для самореализации и самосовершенствания;

✓ Поддержки творческого начала;

✓ Создание условий для развития командного духа;

✓ Стимулирование, поощрение, анализ деятельности, т.д.

Методы мотивации

Игровой метод мотивации

Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его

знаний и мышления. В лагере можно использовать настольные, ситуационные игры; игры дискуссии и игры-погружения, спортивные и подвижные.

Исследовательский метод мотивации

Исследование само по себе дело очень увлекательное. "Что получится, если…?" - подход этот будоражит умы и зажигает детские глаза.

Конструкторский метод мотивации

Метод подразумевает, что тот объект, к созданию которого стремиться ребенок, уже известен и понятен. Скажем, вот результат, созданный собственной деятельностью. Эти яркие для мотивации эмоции и являются двигателем на новые, более амбициозные планы и решения.

Клубный метод мотивации

Известно, что если группа становится значимой для ребенка, он стремится соответствовать ее ценностям, дабы удовлетворять общим значимым для всех критериям и получить признание. Референтность группы, таким образом, может стать очень значимым мотивом для деятельности человека.

Административный метод мотивации

Этот метод тоже вполне эффективен, хотя и не столь привлекателен как предыдущие. Но он работает, если им не злоупотреблять. Если ребенка держать лишь в "аквариуме позитивных эмоций", он не сможет в будущем быть эффективным в нашем далеко не всегда уютном мире.

Надо увидеть различные стороны жизни, а не только радужные, и осознать их закономерность и неизбежность. Получить иммунитет к негативным проявлениям, научиться делать из них организационные выводы и корректировать на их основе собственную жизнь.

5.3. Кадровое обеспечение

Программа лагеря, успех и неуспех в конечном итоге зависят от того, кто и как организовывал и провел лагерь. В таблице 4 отражено кадровое обеспечение лагеря и функциональные обязанности.

Кадровое обеспечение программы

Таблица 4

№	Должность	Кол-во чел.	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	1	-обеспечивает общее руководство программой; -проводит инструктирование воспитателей, и детей по технике безопасности при проведении мероприятий; -издает приказы; -проводит планерки; -осуществляет договоры с организациями по проведению досуговых мероприятий; -осуществляет договоры с КШП и МАОУ СОШ города Тюмени по организации питания детей
2	Заместитель начальника лагеря	1	обеспечивает общее руководство программой; -проводит инструктирование воспитателей, и детей по технике безопасности при проведении мероприятий; -проводит планерки; -замещает начальника лагеря в его отсутствие
3	Воспитатели лагеря	27	-организуют и проводят физкультурно-оздоровительные и досуговые мероприятия, трудовую деятельность; -осуществляют соблюдение режимных моментов; -проводят ежедневный мониторинг деятельности
4	Методист	1	-осуществляет подбор методических рекомендаций, разработок по организации

			игровой деятельности; - организует и проводит профилактические мероприятия
5	Бухгалтер	1	**-**отвечает за перевод денежных средств в комбинат школьного питания
6	Помощники организатора досуга (вожатые)	27	-принимают участие в организации досуговой деятельности, -подготовке мероприятий, разработке сценариев
7	Водитель	1	-осуществляет перевозку детей
8	Заведующий хозяйством	1	-организует материально-техническое обеспечение лагеря спортивным и игровым инвентарем; -отвечает за обеспечение санитарно-гигиеническими средствами
9	Специалист по охране труда , ГО и СЧ	1	-отвечает за обеспечение безопасности объекта -отвечает за пожарное состояние объекта и технику безопасности -проводит инструктажи на Т/Б
10	Вахтеры /администраторы	20	-обеспечивают охрану порядка и безопасности на объекте

5.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации летней программы спортивная школа имеет:

- Помещения и территории лыжных баз;

- Игровой материал: наборы настольных игр (шашки, шахматы, настольные игры, пазлы...), кегли, бадминтон

-Наборы для творческой деятельности (цветная бумага, краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, бросовый и природный материал и т.д.)

- Спортивный инвентарь (мячи футбольные, волейбольные, лыжероллеры, скакалки, страховочные системы для занятий по скалолазанию, велосипеды)
-Медицинский кабинет по адресу: ул. Хохрякова, 88; Депутатская,129/1;
-Медицинские аптечки;
-Транспортные средства

5.5. Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счет средств бюджетного финансирования и софинансирования родителей:

Бюджетное финансирование: 1248750,00 рублей

- *На бесплатной основе* составляет из расчета:

333рублей -стоимость питания на 1-го человека в день

333руб. х 15 дней = 4995руб.

333руб. х 15 дней х 15 человек = 74925,00 рублей

- *На условиях софинансирования* оставляет из расчета:

166,5 рублей стоимость питания на 1-го человека в день

166,5руб. х15 дней х 470 человек =1173825,00руб.

Софинансирование родителей оставляет 1173825,00 рублей

166,5 рублей стоимость питания на 1-го человека в день

166,5руб. х15 дней х 470 человек =1173825,00руб.

Сметно-финансовый расчет (Приложение № 6)

5.6. Информационное сопровождение программы

Эффективность информационного сопровождения программы зависит прежде всего от системы сбора, обработки и анализа информации. При соблюдении всех требований, информационная составляющая позволяет сделать работу лагеря более понятной, упорядоченной, открытой и эффективной, способствует укреплению связей между семьями воспитанников, общественностью и собственно детьми. Обеспечивает наличие обратной связи, с целью повышения эффективности и результативности педагогического процесса.

Информация о периоде работы и деятельности лагеря дневного пребывания доводится до сведения родителей, детей, общественности и педагогических работников.

Для родителей и детей через:

✓ Размещение информации на сайте спортивной школы и в сети Интернет ВКонтакте;

✓ Размещение информации об организации лагеря, планирования мероприятий, режима дня, положения о лагере, санитарно-эпидемиологического заключения и т.д. на информационных стендах учреждения;

✓ Индивидуальные записки родителям (по мере необходимости);

✓ Родительские чаты;

✓ Проведение родительских собраний по теме «Летняя занятость-2023»;

✓ Проведение консультаций;

✓ Проведение бесед;

✓ Оформление информационного уголка лагеря(отряда);

Для тренеров (воспитателей) через:

✓ Проведение совещания при директоре по организации летней кампании 2023;

✓ Организацию педагогических и тренерских советов;

✓ Консультаций;

✓ Проведение инструктивно-методических учеб

Для общественности через:

✓ Размещение информации на сайте спортивной школы и в сети Интернет

5.7. Требования по технике безопасности при реализации программы

На сегодняшний день актуально обеспечение безопасности, предупреждение травматизма и несчастных случаев в летний период.

Все объекты МАУ СШ №2 города Тюмени, где располагаются отряды лагеря, оснащены системами пожарной безопасности, имеются кнопки

быстрого реагирования. В дневное время организовано дежурство вахтеров и администраторов.

Ежедневно организуется осмотр территории и помещений в целях безопасного отдыха детей и подростков.

Для обеспечения безопасности детей, в заявлении родители указывают, кто будет забирать ребенка или он будет уходить домой самостоятельно.

Обязательным является своевременное проведение с детьми инструктажей по технике безопасности (ТБ) в оздоровительном лагере дневного пребывания. При этом факт проведения инструктажа заносится в специальный журнал регистрации инструктажей. Инструктажи для воспитанников оздоровительного лагеря проводятся в соответствии разработанным инструкциям. (Приложение 5).

6. ФАКТОРЫ РИСКА

В процессе реализации программы могут возникнуть различные трудности, которые могут повлиять на ход всей деятельности лагеря. Поэтому необходимо предвидеть степень вероятности риска и предусмотреть пути его устранения.

Наличие фактора риска дает новые возможности для реализации программы, и в то же время «закрываются» запланированные мероприятия. В таблице 5 показаны возможные сбои в работе и пути их устранения.

Причины риска

1.Непредвиденные обстоятельства.

Сюда можно отнести недостаточный опыт в организации или проведении мероприятий, отсутствие достаточной информации.

2.Случайные ситуации.

Аварийные ситуации или чрезвычайные ситуации природного характера (сильный ветер, дождь).

3. Сознательное противодействие, это нежелание детей участвовать в предложенных мероприятиях.

Виды рисков

1.Известные.

Случаи, которые можно предвидеть и заранее предусмотреть пути устранения, например, не желание участвовать в мероприятии. Вариативность мероприятий.

2.Неизвестные.

Возникают неожиданно.

3.Внутренние (человеческий фактор, взаимодействие в коллективе, неквалифицированная работа кадров, поломка инвентаря)

4.Внешние. Независящие от нас.

Внешними рисками будут считаться те, которые не связаны непосредственно с учреждением, лагерем, а наступают в результате изменений, произошедших во внешней среде, например в законодательстве, политике страны и т.д.

Факторы риска и пути их устранения

Таблица 5

№	Сбои	Способ устранения
1	Нехватка педагогических кадров	Гибкий график отпусков, регулирование режима работы воспитателей
2	Неблагоприятные погодные условия	Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. Вариативность.
3	Проблемы при формировании отряда из-за отсутствия детей	Размещение объявлений о наборе.
4	Травматизм	Проведение инструктажей по технике. Исключение травмоопасных предметов и ситуаций.
5	Возникновение чрезвычайные ситуации при организации мероприятий	Замена мероприятий. Эвакуация детей в случаи возникновения ЧС. Отработка с сотрудниками действий при эвакуации детей. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период: по правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей на прогулках, правилам при перевозке автотранспортом, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по правилам дорожного движения

6	Клещевая опасность	Обработка территории. Перенос мероприятий в помещение.
7	Пассивность детей в мероприятиях смены низкая самооценка, неуверенность в себе, непринятие коллективом, межличностные конфликты в отряде, отсутствие самодисциплины	Изучение интересов детей и подростков в отрядах, проведение игр на сплочение коллектива, индивидуальный подход к каждому участнику смены, создание ситуации успеха, чередование видов деятельности.
8	Усталость детей	Чередование видов деятельности: игровой деятельности с творческой, интеллектуальной , спортивной и т.д.
9	Ухудшение самочувствия детей (признаки ОРВИ)	Незамедлительная изоляция. Сообщение родителям, администрации лагеря (спортивной школы). Обработка помещения дезрастворами.
10	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результат от реализации всех запланированных мероприятий будет не только для детей, но и их родителей, коллектива спортивной школы в целом.

В таблице 6 указан ряд предполагаемых результатов, которые будут достигнуты по окончании реализации данной программы и формы их отслеживания.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить и сохранить свое здоровье и закрепить основы здорового образа жизни.

Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное, полнят свои знания в области экологии.

Занятия различными видами деятельности: спортивной, игровой, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию индивидуальных способностей детей.

Появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Предполагаемые результаты и формы отслеживания реализации программы

Таблица6

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания
Для воспитанников		
1	Организация интересного летнего отдыха	Анкетирование
2	Оздоровление и сохранение здоровья воспитанников	Медико-педагогический контроль: учет количества заболеваний, травм; анкетирование; степень

		участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
3	Приобретение и закрепление навыков, знаний и умений в выбранных видах спорта	Наблюдения, беседы, сдача нормативов ВФСК ГТО
4	Расширение кругозора о спорте, олимпийском движении, истории страны и своего города и т.д.	Беседы, анкетирование
5	Формирование устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни	Педагогическое наблюдение; анкетирование
6	Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации	Педагогическое наблюдение; анкетирование
Для семей воспитанников		
1.	Занятость детей в летний период	Анкетирование
2.	Сохранение и укрепление здоровья ребенка	Результаты медицинского контроля , отсутствие заболеваемости, травм
3	Профилактика деструктивного и асоциального поведения	Ведение здорового образа жизни
Для воспитателей (тренеров)		
1	Взаимодействие и сотрудничество с коллегами	Обмен опытом
2	Повышение профессиональных и педагогических знаний, опыта и мастерства	Наблюдения, беседы, разработка сценариев, методических рекомендаций, пособий
Для учреждения		
1	Взаимодействие с учреждениями ДС и МП, МАОУ СОШ города Тюмени	Укрепление связей и поиск новых форм интеграции

		взаимодействия
2	Укрепление материально-технической базы учреждения	Приобретение игрового, спортивного инвентаря

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В таблице 7 представлен мониторинг программы, представляющий собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности Программы**.**

Цель мониторинга

Создание оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия для этого обоснованных управленческих решений.

Задачи мониторинга

- соотнесение реальных результатов с планируемыми и оценка результатов эффективности реализации Программы
- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании Программы;
- отбор и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;

Методологический инструментарий мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга реализации программы предусматривает использование следующих методов:

тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов путём анализа результатов и способов выполнения участниками лагеря ряда специально разработанных заданий;

опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Виды опроса:

• *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся, родителей , педагогов на специально подготовленные вопросы анкеты.

Диагностический инструментарий

(Приложения № 7)

• *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

• *беседа* - диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся;

наблюдение - метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания . обучения

- *педагогическое наблюдение*
- *медицинское наблюдение*

Мониторинг программы

Таблица 7

1.Спортивно-оздоровительное направление		
Критерий	*Показатели*	*Методики*
Травматизм	0%	1.Медико-педагогическое наблюдение; 2.Учет количества травм
Заболеваемость	0%	1.Медико-педагогическое наблюдения; 2.Учет количества заболеваний
Сохранение здоровья, эффективность оздоровления	1. Соблюдение режима дня. 2.Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно - массовых	1.Медико-педагогический контроль в течение дня; 2.Измерение антропометрических изменений

	мероприятиях. 4. % заболевших детей	
Доля участия детей в спортивно-массовых мероприятиях.	-низкий -средний -высокий	1.Качественный анализ проведенных мероприятий. 2.Количественный состав участников 3.Фотоотчеты
Приобретение и закрепление знаний, умений и навыков по видам спорта	1.Уровень освоения учебного плана: -низкий -средний -высокий	1. Наблюдение. 2. Итоговое занятие
Расширение кругозора о спорте, олимпийском движении	1.Рассказы; 2. Участие в познавательных мероприятиях	1. Анкетирование 2.Беседы 3.Фотоотчеты

2. Культурно-досуговое направление

Критерий	*Показатели*	*Методики*
Культурно-историческая деятельность: Знание исторических достопримечательностей города Тюмени, России	-низкий -средний -высокий	1.Рассказы, беседы 2.Наблюдение
Включенность воспитанников в культурно-досуговые	-низкий -средний -высокий	1.Наблюдения 2.Беседы 3. Количественный

мероприятия		состав участников
3. Профилактическое направление		
Критерий	Показатель	Методики
Включенность воспитанников в профилактические мероприятия	-низкий -средний -высокий	1.Медико-педагогическое наблюдение 2. Количественный состав участников 3.Анкетирование
Дополнительно		
Развитие коммуникативных навыков		
Критерий	*Показатели*	*Методики*
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации.	1. Умение слушать и слышать собеседника; 2. Правильно выражать свои мысли; 3.Бесконфликтное общение; 4. Способность к адекватной самооценке; 5. Знания правил ведения беседы, построения диалога; 6.Общительность, коммуникабельность. 7. Эмоциональная устойчивость.	1. Наблюдение. 2. Анкетирование.
Развитие трудовых навыков		

Критерий	*Показатели*	*Методики*
Трудовая и бытовая деятельность Приобретение трудовых умений и навыков	-низкий -средний -высокий	1.Наблюдение 3.Фотоотчет
Включенность участников программы в социально-значимые мероприятия	-низкий -средний -высокий	1.Наблюдение 2. Количественный состав участников
Экологическое воспитание		
Критерий	*Показатели*	*Методики*
Приобретенный опыт взаимодействия с окружающим миром	1. Усвоение норм и правил экологического взаимодействия с окружающим миром. 2. Потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к природе. 3.Бережное отношение ко всему окружающему	1. Наблюдения 2. Беседы 3.Фотоотчет
Патриотическое воспитание		
Критерий	*Показатели*	*Методики*
Знание исторических	-низкий	Беседа

дат ВОВ; трудовой деятельности жителей города Тюмени в годы ВОВ; названий улиц в честь героев ВОВ	-средний -высокий	
Уровень толерантности, веротерпимости, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи	-низкий -средний -высокий	1.Педагогическое наблюдение; 2.Беседы, анкетирования
Знание истории своей Родины, своего города , национальных традициях, культурных и исторических ценностях.	-низкий -средний -высокий	Беседы, анкетирования
Умение давать оценку происходящим событиям, как прошлого, так и настоящего.	-низкий -средний -высокий	1.Наблюдение 2.Беседы
Соблюдение нормам и правил, принятых в обществе, семейных ценностей.	-низкий -средний -высокий	1.Наблюдение 2.Беседы

Прогноз результативности дальнейшей работы с программой

Результатом дальнейшей работы с программой будет являтся то, что программа станет более совершенной, закрепит результаты и даст толчок к развитию новых идей, позволит всем участникам раскрыть свои способности и таланты, самореализоваться.

По окончании реализации программы предусматривается дальнейшая работа по анализу и доработке разделов программы, анализу анкет, пополнении методической копилки.

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

3.Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4.Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

5.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7.Федеральный закон от 24.06.1999г.№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9.Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

10.Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

11.Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
12.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
13.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
15.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
16.Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
17.Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом

18.Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).

19.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

20.Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

21.Письмо Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

22.Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

23.Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

Региональные документы в сфере детского отдыха и оздоровления

1.Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).

2.Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 09.11.2022 г.).

3.Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 года № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»

4.Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20 января 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнечевских.

Список литературы для педагогического коллектива

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М.,2010

2. Бесова Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017.

3. В помощь вожатому II: сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительныхлагерях/Уральский государственный педагогический университет. - Электрон. дан. - Екатеринбург, 2020.

4.Леванова Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М. : МИГУ, 2017.

5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

6.Опарина Н.А. Педагогическое руководство культурно-досуговой деятельностью школьников. – М.: Сентябрь, 2007.
7. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова; под ред. М. М. Борисовой. - М.: ИНФРА-М, 2018.
8. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
9. Романенко Н.В. «Лето - это маленькая жизнь…» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков), Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2008.
9. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016
10. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
11. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016
12. Титова Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод, пособие / Г. Ю. Титова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2017.
13. Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. - Ярославль: Академия развития, 2005.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1.Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Просвещение, 1992г. – 208 с.
2.Боловитинов В.Н. Твоё свободное время: Занимательные задачи, опыты, игры. - М., 1970.
3.Гиппеенрейтер Ю.Б.- Общаться с ребенком, как.-М.1997.
4.Петрусинский В.В.Игры для активного отдыха в процессе обучения.- М.:Владос, 2007.
5.Ушакова Е.В.Подвижные игры.-Белгород, БелГУ, 2011.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. Отдых и оздоровление детей в Тюменской области http://leto.admtyumen.ru/leto/organization/more.htm?id=10942873@cmsArticle

2.Автономная некоммерческая организация Областной детский оздоровительно- образовательный центр "Ребячья республика" www.rerik.ru

3. В помощь организаторам детского отдыха http://www.rerik.ru/specialists/

4. Содействие детскому отдыху http://www.moo-sdo.ru/interes/

5. Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт). URL: http://www.rusada.ru/

6. https://infourok.ru/programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-priklyucheniya-v-strane-zdorovya-4361166.html

Приложение 1
к программе летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
«Город спорта»

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Время	Режимные моменты
08.30- 09.00	Прием детей. Утренний фильтр здоровья.
09.00- 09.15	Утренняя зарядка.
09.15- 09.30	Подготовка к завтраку.
09.30 - 10.00	Завтрак.
10.00-12.00	Работа по плану отряда: физкультурно-оздоровительная деятельность; культурно-досуговые мероприятия.
12.00-13.30	Оздоровительные процедуры: игры на свежем воздухе. Подготовка к обеду.
13.30-14.00	Обед.
14.00-15.30	Игровая деятельность; культурно-досуговые мероприятия; физкультурно-оздоровительная деятельность
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-18.00	Вечерний фильтр здоровья. Работа по плану отряд. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. Уход детей домой.

Приложение 2
к программе летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
«Город спорта»

Примерная план-сетка мероприятий смены
на I смену (01.06.-22.06.2023г.)

Дата	Мероприятие
01.06.2023 Открытие лагерной смены «Путешествие в город спорта»	Знакомство с легендой лагеря и сюжетом игры. Игры на сплочение коллектива. Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Викторина «Красный, желтый, зеленый» по ПДД. Беседа «Мир на планете для детей», посвященная Дню защиты детей.
02.06.2023 «День выборов в Совет»	Выборы «Советов». Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Беседа «Слагаемые здоровья»
05.06.2023 «День эколога в городе»	Беседа «Природа родного края». Трудовой десант «Чистый двор-чистый город» Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе. Спортивные эстафеты.
06.06.2023 «Пушкинский день»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Беседа «Такое родное и знакомое имя», в честь дня рождения А.С. Пушкина.
07.06.2023 «День толерантности»	Беседы о толерантности и профилактике экстремизма. Игры на свежем воздухе Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе
08.06.2023 «День лучших друзей»	Минутка здоровья Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Беседа о дружбе Игры на сплочение коллектива
09.06.2023 «Спортивный день»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Игровая деятельность. Квест -игра «На пути к Олимпу» Беседы о здоровом образе жизни . Спортивные эстафеты «От игры к спорту». «Выдающиеся спортсмены Тюменской области»

	Шашечный турнир
13.06.2023 «День России»	Игры народов России. Беседа «Наша Родина-Россия» Беседа «Олимпийцы –наши земляки» Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе.
14.06.2023 «День правовой культуры»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», профилактика асоциального поведения
15.06.2023 «Мы разные, но мы вместе»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Минутка здоровья «Позволь другому-быть другим», профилактическое мероприятие
16.06.2023 «День профессионалов»	Беседа «Мир профессий и моё место в нем». Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе «Веселые старты»
19.06.2023 «День здоровья»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Конкурсы , викторины . Беседа о здоровье «Мы выбираем ЗОЖ»
20.06.2023 «День борьбы с вредными привычками»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Профилактическое мероприятие
21.06.2023 «Мой любимый город»	Беседа «Моя Тюмень в годы ВОВ» Беседа «Как кошки спасли Ленинград в годы ВОВ» Физкультурно-оздоровительная деятельность
22.06.2023 Закрытие смены	День памяти и скорби. «Их именами названы улицы города». Закрытие лагерной смены. Подведение итогов, награждение.

Примерная план-сетка мероприятий смены
на II смену (03.07.-23.07.2023г.)

Дата	Мероприятие
03.07.2023 Открытие лагерной смены «Путешествие в город спорта»	Знакомство с легендой лагеря и сюжетом игры. Игры на сплочение коллектива. Беседа «Мир на планете для детей», Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Викторина «Красный, желтый, зеленый» по ПДД, в рамках празднования ГИБДД/ГАИ
04.07.2023 «День выборов в Совет»	Выборы «Советов». Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Беседа «Слагаемые здоровья»
05.07.2023 «День эколога в городе»	Беседа «Природа родного края». Трудовой десант «Чистый двор-чистый город» Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе. Спортивные эстафеты.
06.07.2023 «День толерантности»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Беседы о толерантности и профилактике экстремизма.
07.07.2023 «День семьи, любви и верности»	Игры на свежем воздухе Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Беседа «Моя семья-моя опора», «Семейные ценности»
10.07.2023 «День лучших друзей»	Минутка здоровья Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Беседа о дружбе Игры на сплочение коллектива
11.07.2023 «Спортивный день»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Игровая деятельность. Квест -игра «На пути к Олимпу» Беседы о здоровом образе жизни . Спортивные эстафеты «От игры к спорту». «Выдающиеся спортсмены Тюменской области» Шашечный турнир
12.07.2023 « Город олимпийцев»	Игры народов России. Беседа «Наша Родина-Россия» Беседа «Олимпийцы–наши земляки» Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе.
13.07.2023	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем

«День правовой культуры»	воздухе Беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», профилактика асоциального поведения
14.07.2023 «Мы разные, но мы вместе»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Минутка здоровья «Позволь другому-быть другим», профилактическое мероприятие
17.07.2023 «День профессионалов»	Беседа «Мир профессий и моё место в нем». Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе «Веселые старты»
18.07.2023 «День здоровья»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Конкурсы, викторины. Беседа о здоровье «Мы выбираем ЗОЖ»
19.07.2023 «День борьбы с вредными привычками»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Профилактическое мероприятие. Мозговой штурм
20.07.2023 «День шахмат»	Шахматный турнир, в рамках международного дня шахмат. Физкультурно-оздоровительная деятельность
21.07.2023 «Мой любимый город» Закрытие смены	Беседа «Моя Тюмень в годы ВОВ», «Как кошки спасли Ленинград в годы ВОВ» Закрытие лагерной смены. Подведение итогов, награждение.

Примерная план-сетка мероприятий смены
на III смену (31.07.-20.08.203г.)

Дата	Мероприятие
31.07.2023 Открытие лагерной смены «Путешествие в город спорта»	Знакомство с легендой лагеря и сюжетом игры. Игры на сплочение коллектива. Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Викторина «Красный, желтый, зеленый» по ПДД. Беседа «Мир на планете для детей», посвященная Дню защиты детей.
01.08.2023 «День выборов в Совет»	Выборы «Советов». Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Беседа «Слагаемые здоровья»
02.08.2023 «Чистый город»	Беседа «Природа родного края». Трудовой десант «Чистый двор-чистый город» Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе. Спортивные эстафеты.
03.08.2023 «День веселья»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Забавные игры, смешной футбол
04.08.2023 «День толерантности»	Беседы о толерантности и профилактике экстремизма. Игры на свежем воздухе Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе
07.08.2023 «День лучших друзей»	Минутка здоровья Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Беседа о дружбе Игры на сплочение коллектива
08.08.2023 «Спортивный день»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Игровая деятельность. Квест -игра «На пути к Олимпу» Беседы о здоровом образе жизни . Спортивные эстафеты «От игры к спорту». «Выдающиеся спортсмены Тюменской области» Шашечный турнир

09.08.2023 «День России»	Игры народов России. Беседа «Наша Родина-Россия» Беседа «Олимпийцы –наши земляки» Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе.
10.08.2023 «День правовой культуры»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», профилактика асоциального поведения
11.08.2023 «Мы разные, но мы вместе»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Минутка здоровья «Позволь другому-быть другим», профилактическое мероприятие
14.08.2023 «День профессионалов»	Беседа «Мир профессий и моё место в нем». Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе «Веселые старты»
15.08.2023 «День здоровья»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе. Конкурсы , викторины . Беседа о здоровье «Мы выбираем ЗОЖ»
16.08.2023 «День борьбы с вредными привычками»	Физкультурно-оздоровительная деятельность на свежем воздухе Профилактическое мероприятие
17.08.2023 «Мой любимый год»	Беседа «Моя Тюмень в годы ВОВ» Беседа «Как кошки спасли Ленинград в годы ВОВ» Физкультурно-оздоровительная деятельность
18.08.2023 Закрытие смены	Закрытие лагерной смены. Подведение итогов, награждение.

Приложение №3
к программе летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
«Город спорта»

Викторина «Будь природе другом»

- Что такое Международная Красная книга? Ответ: Информационный документ-список - описание редких и исчезающих видов животных и растений планеты.

- Что обозначает красный цвет книги? Ответ: Цвет тревоги.

- Какого цвета страницы имеет Красная книга? Ответ: Красные - исчезнувшие виды; белые - печатаются редкие виды; желтые -сокращающиеся виды; серые - неопределенные, о состоянии этих видов нет четких сведений; зеленые - виды, численность которых восстановлена.

- Какие вы знаете формы охраняемых территорий? Ответ: Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы.

- Какие растения ты должен оберегать, охранять в лесу? Они должны быть занесены в твою Красную тетрадь. Ответ: Адонис весенний, ветреница, волчье лыко, горечавка желтая, колокольчик, кувшинка белая, ландыш, мать-и-мачеха, чистяк...

- Вор с ружьем в лесу или сетью на реке. Ответ: Браконьер.

- Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу? Ответ: Потому что птицы и звери в это время выводят потомство, могут испугаться шума и уйти.

- От чего больше всего страдают леса? Ответ: От пожаров.

- Каким должно быть поведение человека в лесу? Ответ: Нельзя жечь костры, ломать молодые деревца, нужно убирать за собой мусор и др.

- Почему погибнет лес, если вырубить все старые деревья? Ответ: На молодых деревьях еще недостаточно семян для восстановления новой поросли.

- Почему нельзя кору с дерева кольцом обдирать? Ответ: Дерево может засохнуть, т.к. питательные соки от корней поднимаются вверх по веткам только по коре.

- Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц? Ответ: Потому что запах человека совершенно отпугивает птиц, птица больше не прикоснется к яйцам, и потомство погибнет.

- Какие рыбы занесены в Красную книгу России? Ответ: Усач, ряпушка, форель, стерлядь

Викторина по правилам дорожного движения «Знаешь ли ты?»

1. Какие марки отечественных автомобилей вы знаете?

2. Как должен двигаться пешеход по загородной дороге? (Навстречу идущему транспорту.)

3. Покажите жесты регулировщика и объясните, каким сигналам светофора они соответствуют.

4. Что называется улицей и из каких частей она состоит? (Проезжая часть и тротуар.)

5. По какой стороне улицы или дороги движется автотранспорт в нашей стране? [По правой.)

6. Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим автомобилем?

7. Для чего служит светофор, какие сигналы он подает?

8. Каковы правила пользования общественным транспортом?

9. Каковы правила перехода нерегулируемого перекрестка? (Посмотреть налево, направо и, убедившись, что близко нет машин, переходить.)

10. Какие предупреждающие знаки вам известны? («Железнодорожный переезд», «Дети», «Ремонтные работы», «Скользкая дорога» и т. д.)

11. Как должен поступить пешеход, застигнутый во время перехода желтым сигналом светофора? (Дойти до середины дороги и остановиться.)

12. Каким путем вы идете в школу?

13. В каких местах правила движения разрешают переход улицы? (Там, где есть знак перехода, светофор или «зебра».)

14. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города? (С 14 лет.)

15. Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта? [Дойти до ближайшего перекрестка и перейти дорогу.)

16. Каковы причины детского дорожно-транспортного травматизма? (Невнимание, шалость, незнание Правил дорожного движения.)

17. В чем состоит опасность выхода на дорогу перед стоящим у тротуара автобусом, троллейбусом?

18. Почему Правила дорожного движения запрещают игры на проезжей части?

19. Куда пассажир, вышедший из трамвая, должен пройти с посадочной площадки, если ему нужно на противоположную сторону дороги? (До ближайшего перекрестка.)

20. Если регулировщик обращен к пешеходу лицом, руки его опущены, то как должен вести себя пешеход, собирающийся перейти улицу? (Стоять. Эта поза соответствует красному сигналу светофора.)

21. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход? (По правой.)

22. Регулировщик обращен к пешеходам правым боком, руки его опущены. Как должен вести себя пешеход? (Начать переход улицы.)

23. Что называется пешеходным переходом? (Место, предназначенное для перехода улицы.)

24. Какие виды пассажирского транспорта вы знаете? (Автобус, троллейбус, трамвай, метро.)

25. Какой сигнал светофора запрещает пешеходное и автомобильное движение? (Красный.)

26. Что означает желтый сигнал светофора? (Внимание! Приготовиться!)

27. Назовите известные вам дорожные знаки. Для чего их устанавливают на улицах и дорогах?

Викторина «Природа и мы»

- Природное явление, качающее верхушки деревьев. Ответ: Ветер.
-Он может ударить и среди ясного неба. Ответ: Гром.
- Естественный водоем. Ответ: Озеро.
- Маленькая речка. Ответ: Ручеек.
- Большая куча снега. Ответ: Сугроб.
-Волга, Дон, Днепр... Ответ: Реки.
- Мелкий участок реки, который может перейти и конный, и пеший. Ответ: Брод.
- Линия обрыва. Ответ: Край.
- Зеленый островок пустыни. Ответ: Оазис.
- Во что превращается вода при кипении? Ответ: Пар.
- Водный поток. Ответ: Река.
- Долгий гул, например, от грома. Ответ: Раскат.
- Между ночью и днем. Ответ: Утро.
- Залив, стоянка для судов. Ответ: Бухта.
- Восход солнца. Ответ: Рассвет.
- Ледяные кристаллики на почве и траве при весенне-летних заморозках. Ответ: Иней.
- Сильная вьюга. Ответ: Пурга.
-Весной и летом эти льдинки, падающие с неба, могут погубить урожай. Ответ: Град.
- Первый снежок тонким слоем. Ответ: Пороша.
- Эти осадки не падают с неба, а образуются на земле и траве, как конденсат. Ответ: Роса.

Приложение № 4
к программе летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
«Город спорта»

Словарь терминов смены «Город спорта»:

«Губернатор»- директор спортивной школы

«Мэр «Города спорта»- начальник лагеря

«Лекарь «Города спорта» -фельдшер

«Спортивные человечки» – дети лагеря.

«Дома» – отряды.

«Отрядное место» – спортивный зал

« Кафе « Спортивное» - столовая школы

«Городской Совет» – планёрка тренеров (вожатых), представителей Советов лагеря;

«Долина спорта» – спортивная площадка лагеря

«Медалька» – награда за успехи в лагере

Клятва жителей «Города СПОРТА»

Я, гражданин «Города СПОРТА», отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам «Города СПОРТА» всегда и везде!

-Уважать всех людей, живущих в городе!

-Приумножать славу своей Родины!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

«Спортивный» кодекс нравственности

Традиции*:*

Доброго отношения к людям.

Пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «не престижных» профессий.

Доброго отношения к природе.

Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Лагерного «огонька».

Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в «спортивном» кругу.

«Спортивной» чести.

Живите по - «спортивному» не только в спортивной школе «Алькор», но и всю жизнь.

Законы «Города СПОРТА»

Закон «НОЛЬ-НОЛЬ»

Еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.

Закон «МОЙ ДОМ»

1. Всегда и везде я буду стоять за честь своего «дома» (отряда).
2. Я не скомпрометирую отряд в глазах окружающих.
3. Поскольку от меня зависит, каков будет «дом» (отряд), я приложу все силы для его улучшения.

Закон «ПОДНЯТОЙ РУКИ»

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень важное. Поэтому каждому поднявшему руку - слово!

Закон «АКТИВНОСТИ»

Все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем. Чтобы ты не делал, а количество добра в мире должно увеличиваться.

Закон «ВЕЖЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ»

Я постараюсь быть корректным с человеком, как бы я к нему не относился.

Закон «ТРЕВОГИ»

По сигналу «тревога» я брошу все свои дела, и буду действовать так, как нужно «дому» отряду. Сигнал «тревога» подается в критической ситуации.
Закон «БЕЗОПАСНОСТИ» Я не пройду мимо несправедливости и жестокости; я не буду ждать, пока на защиту встанет кто-то раньше меня.
Закон «ОТВЕТСТВЕННОСТИ»
· Я отвечаю за свои поступки и результат своих действий.
· Я отвечаю за тех, кого веду за собой.
· Я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.
Закон «ТЕРРИТОРИИ»
Ребята должны быть хозяевами своей территории, «дома», относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте. Должны помнить, что рядом с ними живут их товарищи - сверстники из других отрядов, и быть добрыми соседями. Никогда не выходить за территорию лагеря без вожатого!
Закон «ЗЕЛЕНИ»
Красота лагеря, его удивительное природное разнообразие, палитра цветовых красок и запахов - все это результат труда многих людей. Озеленение лагеря - кропотливое, трудоемкое дело, и поэтому закон зелени категорически запрещает рвать зелень. Чтобы цветущий лагерь не превращался в пустыню, мы должны беречь его.
Закон «ВОДЫ» Вода не прощает лихачества, осторожности. Поэтому строгий закон воды принимается без обсуждения. Купание без разрешения запрещается.
Закон «ВНИМАНИЯ» Я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям. Постараюсь понимать их, даже если не согласен с ними. Постараюсь быть предельно внимательным.

Правила жизни в лагере:

1. Разрешено все, что не причинит вреда.
2. Твои вещи - неприкосновенны для всех, чужие вещи неприкосновенны для

тебя.

3. Всегда говори взрослому, куда ты отправился.

4. Семеро одного не ждут, а если ждут, то обижаются.

5. В нашем «Городе спорта » плохих нет.

6. Не ошибается тот, кто ничего не делает.

7. «Не пей алкоголь - козленочком станешь, не кури - копытца отбросишь».

Добавим чуточку серьезности:

Общие правила поведения детей (подростков) в лагере:

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т. д.).

2. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения купания, экскурсий, автобусных поездок, походов и т. п.

3. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего тренера (вожатого.)

4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены(или директора).

5. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

6. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.

7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать своему (тренеру) вожатому.

8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах – словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

9. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво.

10. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Правила противопожарной безопасности:

1. Необходимо знать план эвакуации спортивной школы. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.
3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения тренера (вожатого).
4. В лагере курить запрещено.
5. Легковоспламеняющиеся предметы не следует приносить в лагерь.
6. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода, если такие встречаются. О наличии таких проводов следует сообщить тренеру (вожатому).

Права жителей «Города СПОРТА»:

- Право уважения личности.
- Право творческого созидания.
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.
- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.
- Право быть счастливым.
- Право на ошибку.

Девиз

«В нашем городе нет скуки!

Солнце светит нам всегда!

Его свет несет здоровье,

радость, веру в чудеса!

Приложение №5
к программе летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
«Город спорта»

ПРОГРАММА ВВОДНОГО ИНСТРУКТАЖА

по технике безопасности и охране труда

сотрудников детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Общие требования.

1.1. Вводный инструктаж проводится со всеми воспитанниками лагеря дневного пребывания .

1.2. Вводный инструктаж проводит начальник лагеря дневного пребывания.

1.3. Вводный инструктаж проводится по утвержденной директором школы программе вводного инструктажа.

1.4. Проведение вводного инструктажа с воспитанниками лагеря дневного пребывания регистрируют в журнале инструктажа по охране труда с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

2. Перечень основных вопросов первичного инструктажа на рабочем месте.

2.1. Общие сведения о лагере дневного пребывания.

2.2. Режим дня.

2.3. Правила безопасного поведения и пребывания в лагере дневного пребывания и за его пределами.

2.4. Основные требования личной гигиены

2.5.Должностная инструкция работника по охране труда (№ 19; 20; 21).

2.6.Инструкция по пожарной безопасности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием (№ 1).

2.7. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности для воспитанников лагеря (№ 2).

2.8.Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом (№ 3).

2.9.Инструкция по правилам поведения в экстремальных ситуациях (№ 4).

2.10.Инструкция «Порядок действий при проведении экстренной эвакуации при пожаре или возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или криминогенного характера» (№ 5).

2.11.Инструкция по правилам поведения на водных объектах (№ 6)

2.12.Инструкция по оказанию первой помощи (№ 7).

2.13.Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (№8).

2.14. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (№ 9).

2.15. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций (№ 10).

2.16.Инструкция по правилам электробезопасности для воспитанников лагеря (№ 11).

2.14. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий (№ 12).

2.15.Инструкция Правила поведения и безопасности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием (№ 13).

2.16.Инструкция по охране труда при уборке помещений (№ 14).

2.17. Инструкция при проведении выездных мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием (№ 15).

2.18.Инструкция по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.(16)

2.19.Инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря по технике безопасности на занятиях при работе с острыми и режущими инструментами(№17)

2.20.Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в бассейне(№18)

Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий № 12.

1. Общие требования безопасности

1.1. К спортивным соревнованиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1 .2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.

1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
- травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре;
- проведение соревнований без разминки.

1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующие виду соревнования, сезону и погоде.

1.5. При проведении спортивных соревнований медицинская аптечка должна быть укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований необходимо немедленно сообщить руководителю соревнований, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.

1 .7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности, с ними проводят внеочередной инструктаж по правилам охраны труда и по настоящей инструкции.

2. Требования безопасности перед началом соревнований

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.

2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

2.4. Провести разминку.

2.5. Подать заявки инструктору по физкультуре и спорту на спортивные соревнования, заверенные врачом.

3. Требования безопасности во время соревнований

3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.

3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.

3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

4. **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. При плохом самочувствии ребенка прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.

4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить

об этом судье соревнований, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании соревнований

5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкция по технике безопасности на скалодроме

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Лазание - вид спорта, связанный с риском, поэтому требует высокой ответственности и осторожности. Объем личной ответственности, прежде всего, определяется следующими правилами техники безопасности, которые должен соблюдать каждый посетитель Скалодрома.

1.2. Соблюдение техники безопасности на скалодроме является обязательным для всех посетителей скалодрома;

1.3. Находиться на скалодроме разрешается только в присутствии на территории скалодрома тренера-преподавателя;

1.4. Посетители обязаны неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя, касающиеся вопросов соблюдения техники безопасности и правил посещения скалодрома;

1.5. Проведение занятий на скалодроме разрешается только с использованием полностью исправного специального снаряжения (страховочного устройства, обвязки, веревки, карабинов, оттяжек), отвечающего необходимым требованиям безопасности и используемом в соответствии с рекомендациями фирм-производителей. Тренер-преподаватель вправе не допустить использование на скалодроме непригодного для осуществления страховки снаряжения.

1.6. Лазать на скалодроме возможно только при обеспечении страховки гимнастической (при лазании в боулдеринговом зале), верхней (только на

плоскостях предназначенных для этого и оборудованных соответствующими точками страховки) и нижней (на плоскостях, оборудованных точками для нижней страховки);

1.7. Каждый посетитель скалодрома должен быть максимально внимательным к другим занимающимся и не предпринимать никаких действий, которые могут привести к угрозе собственной безопасности или безопасности других людей. Каждый должен учитывать опасность, которую представляют для него лазающие люди и падающие сверху предметы и предпринимать все необходимые меры предосторожности самостоятельно, под свою ответственность;

1.8. О каждом несчастном случае, при котором причинен вред посетителю, необходимо сообщить тренеру-преподавателю, администратору;

1.9. Используйте правильные голосовые команды для координации действий с напарником;

1.10. Запрещено лазание и осуществление страховки в плеере и других устройствах. А также разговор по сотовому телефону во время лазания и осуществления страховки;

1.11. В случае возникновения каких-либо вопросов, неуверенности, сомнений в правильности совершаемых действий посетитель обязан обратиться за разъяснением к тренеру-преподавателю и продолжить занятия на скалодроме исключительно после наступления полной ясности в своих действиях, которые вызывали сомнения;

1.12. Категорически запрещено нахождение на занятиях лиц, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, под воздействием иных сильнодействующих или лекарственных препаратов, употребление которых ограничивает способность контролировать свои действия

1.13. Страховщик выбирает и выдает веревку, надев на пояс страховочную систему;

1.14. При спуске страхуемого жестко выбрать (сильно натянуть) веревку и медленно спускать. При условии, что он нагрузил веревку.

2. Правила техники безопасности при нахождении на скалодроме:

2.1. Запрещается сидеть на матах под лазательными стенами, тем самым, мешая окружающим заниматься и создавая дополнительно угрозу причинения вреда своему здоровью и здоровью окружающих, находиться друг под другом во время лазания;

2.2. Запрещается браться руками и наступать на страховочные проушины;

2.3. Запрещается лазать с кольцами на пальцах рук, кистях и другими украшениями, которые могли бы зацепиться за элементы скалодрома, снаряжение, создать предпосылки к несчастному случаю, нанести травму посетителю и окружающим;

2.4. Запрещается лазать и осуществлять страховку с длинными распущенными волосами;

2.5. Запрещается лазать со снаряжением и иными вещами, которые при подъеме на стену могли бы упасть вниз;

2.6. Запрещается разговаривать по телефону или иным образом отвлекаться во время страховки напарника;

2.7. Запрещается жевать жевательную резинку во время лазания;

2.8. В зонах сильного нависания категорически запрещается лазание с верхней страховкой;

2.9. Запрещается подниматься без страховки на высоту более чем 2 метра от земли по уровню рук;

2.10. Запрещается находиться под лезущим человеком с верхней или нижней страховкой;

2.12. Запрещается пользоваться страховочным устройством и страховать без тренера.

2.13. Запрещено находиться и, в частности, лазать на секторах, обозначенных знаком «закрыто».

2.14. Запрещается залазить и находиться на сооружении скалодрома и за (в) сооружением скалодрома.

2.15. Запрещается прикручивать, откручивать или менять положение зацепок или рельефов на стенах.

2.16. Запрещается лазить на скалодроме без сменной обуви;

3. Техника безопасности при лазании с верхней страховкой:

3.1. При лазании с верхней страховкой веревка должна быть выщелкнута в два карабина верхней точки страховки;

3.2. Запрещается отклоняться от линии маршрута во избежание «маятника»;

3.3. Запрещается использование на маршруте веревки, не предусмотренной для прохождения данного маршрута;

3.4. В качестве узла для привязывания веревки к страховочной системе разрешается использовать только узел «восьмерка» и «двойной булинь»;

3.5. Правильно выщелкнутый карабин должны пройти через две петли на страховочной системе и петлю узла «восьмерка» на веревке;

3.6. При ввязывании веревки или выщёлкивании карабинов в страховочную систему необходимо руководствоваться рекомендациями фирмы производителя страховочных систем или указаниям инструктора скалодрома;

3.7. Недопустимо выщёлкивание карабина в контрольный узел на страховочной веревке.

3.8. Запрещается спускать партнера на веревке с большой скоростью;

3.9. Страхующий обязан следить за тем, чтобы его партнер не был спущен на находящихся внизу людей;

3.10. Запрещается лазать с верхней страховкой по сильно нависающим трассам;

3.11. Запрещается выщёлкивать две веревки в одну промежуточную оттяжку или в верхний станционный карабин;

3.12. Запрещено отвлекать человека, осуществляющего страховку;

3.13. При лазании с выщелкиванием необходимо следить за тем, чтобы на сильном нависании, в случае маятника, скалолаз не нанес при срыве травм себе и окружающим его людям;

3.14. При лазании с выщелкиванием веревка должна быть выщелкнута во все точки страховки на маршруте, в том числе в два карабина верхней точки страховки;

3.15. При лазании с выщелкиванием скалолаз обязан оставлять для спуска минимум две независимые точки страховки;

3.16. При лазании с верхней страховкой (веревка закреплена только в верхней точке страховки), и при лазании с выщелкиванием (веревка проходит через все промежуточные точки страховки и верхнюю точку страховку), веревка в верхней точке должна быть прищёлкнута минимум в две независимые точки страховки;

3.17. В зонах нависания запрещается лазание с верхней страховкой. Однако в зонах нависания разрешено лазание с выщелкиванием, если веревка проходит через все промежуточные точки страховки и верхнюю точку страховки, и лезущий закреплен к тому концу веревки, который проходит через промежуточные точки страховки.

3.18. Перед каждым подъемом убедитесь в готовности страхующего. Задайте вопрос «Страховка готова?» получив ответ «Готова» можно приступать к лазанию. Страхующий человек должен обеспечить безопасность лезущего;

4. Правила техники безопасности при лазании с нижней страховкой:

4.1. Лазание с нижней страховкой всегда сопряжено со значительным риском падения и получения травм.

4.2. Каждый лазающий несет личную ответственность за свое снаряжение и несет ответственность за свои действия, отличающиеся от инструкций и указаний тренера

4.3. Нельзя занимать страховочную дорожку, которая уже занята;

4.4. Нельзя лезть по той страховочной дорожке, в страховочную оттяжку которой уже выщелкнута веревка;

4.5. Нельзя выщёлкивать веревку в карабин оттяжки, если там уже вщёлкнута веревка, особенно если это карабины сдвоенной верхней точки;

4.6. Разрешено привязываться к страховочной веревке только узлом «восьмерка» или «двойной булинь»;

4.7 Лазание с нижней страховкой разрешено только при условии, что страховочная веревка ввязана в страховочную систему согласно рекомендациям фирмы производителя страховочных систем или указаниям тренера;

4.8. Недопустимо выщёлкивание карабина в контрольный узел на страховочной веревке;

4.9. Обязательно выщёлкивание в первую оттяжку;

4.10. Запрещено пропускать выщёлкивание оттяжек;

4.11. До выщёлкивания в первую оттяжку должна осуществляться гимнастическая страховка.

4.12. Запрещается при лазании с нижней страховкой пересекать веревку человека, находящегося выше на соседнем маршруте;

4.13. Скалолаз обязан проследить за тем, чтобы используемое им снаряжение не падало вниз.

4.14. При лазании с выщелкиванием, лезущий человек должен обеспечить свою страховку таким образом, что в случае срыва, маятник не привел к травмам себя и окружающих людей;

4.15. Вы должны убедиться, что под лезущем человеком не находятся люди, и срыв лезущего человека не приведет к травмам обоих;

4.16. Перед каждым подъемом убедитесь в готовности страхующего. Задайте вопрос «Страховка готова?» получив ответ «Готова» можно приступать к лазанию. Страхующий человек должен обеспечить безопасность лезущего;

4.17. Необходимо исключить вероятность падения лезущего человек на страховочную веревку;

4.18. Исключить такое протравливание веревки при страховке, которое может привести падение человека на землю;

4.19. При лазании с нижней страховкой в целях снижения риска падения необходимо выщёлкиваться во все промежуточные точки страховки;

4.20. Запрещено выщёлкиваться в оттяжки на занятом маршруте;

4.21. Длина используемых для лазания веревок должна соответствовать выбранному маршруту с учетом спуска.

4.22. Запрещается выщелкивать две веревки в карабины, предназначенные для спуска, страховочные оттяжки и верхние точки страховки, состоящих их двух карабинов;

4.23. При срыве и спуске необходимо разворачиваться лицом к стене. Отталкиваться от нее ногами и не цепляться руками.

5. Техника безопасности при лазании с гимнастической страховкой, а также в боулдеринговом зале:

5.1. Боулдеринг (лазание без веревки) допускается только в специально отведенных для боулдеринга зонах (см. вывешенный план зала);

5.2. Боулдеринг является видом спорта, связанным с повышенным риском и опасностью и поэтому требует соответствующей предосторожности и личной ответственности. Область ответственности определена в частности в соответствующих правилах, которые доступны всем посетителям для ознакомления;

5.3. Запрещено подниматься выше

5.4. Запрещается умышленно осуществлять опасное для своего и здоровья окружающих лиц спрыгивание со скалодрома на страховочный мат;

5.5. Не осуществлять лазание с гимнастической страховкой при одетой страховочной беседке особенно если сбоку пристёгнуто страховочное устройство или карабин;

5.6. Не придумывать и не осуществлять лазание скалолазных трасс, которые представляют опасность, как для самих занимающихся, так и для других посетителей;

5.7. Не располагать переносные маты таким образом, при котором они могут стать причиной травм, как личного характера, так и других занимающихся;

5.8. Не стоять и не сидеть под лезущим человеком, не лазать над людьми находящимся под собой;

5.9. Запрещается кидать мешок с магнезией на маты, прыгать на него и пинать его;

ИНСТРУКЦИЯ №8

по технике безопасности

при проведении занятий по спортивным и подвижным играм

1. Общие требования безопасности.

1.1. К занятиям по спортивным и подвижным играм допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. При проведении занятий должно соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

травмы при столкновениях, нарушении правил проведения игры, при падениях на мокром, скользком полу или площадке.

1.4. Занятия по спортивным и подвижным играм должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

1.5. При проведении занятий по спортивным и подвижным играм должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.

1.6. Руководитель занятий и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.7. О каждом несчастном случае с обучающимся руководитель занятий обязан немедленно сообщить администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему.

1.8. В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и , при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Проверить надежность установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивном оборудования.

2.3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке.

2.4. Провести разминку, тщательно проветрить спортивный зал.

3. Требования безопасности во время занятий.

3.1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) руководителя занятий.

3.2. Строго выполнять правила проведения подвижной игры.

3.3. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков. 3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

3.5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя занятий.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При возникновении неисправности спортивного оборудования, инвентаря, прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения. Занятия продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании занятий.

5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и провести влажную уборку спортивного зала.

5.2. Тщательно проветрить спортивный зал.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкция №2
по правилам дорожно-транспортной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.

1. Правила безопасности для пешехода.

1.1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

1.2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

1.3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади, трамвай спереди.

1.4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.

1.5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

1.6. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.

1.7. Не играть с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

1.8. Не кататься с горок около дороги, если возможен выезд санок на дорогу.

2. **Правила перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу(без светофора).**

2.1.Перед началом перехода остановись на краю тротуара, чтобы осмотреться.

Посмотри налево и направо. Пропусти все близко движущиеся транспортные средства.

Убедись, что все водители тебя заметили и остановили транспортные средства для перехода пешеходов.

Пересекай проезжую часть быстрым шагом, но не беги.

Переходи проезжую часть под прямым углом к тротуару, а не наискосок.

Не прекращай наблюдать во время перехода за транспортными средствами слева, а на другой половине дороги – справа.

Необходимо рассчитать переход дороги так, чтобы не останавливаться на середине дороги – это опасно.

Прежде чем выйти на проезжую часть из-за автомобиля, который остановился и пропускает тебя на пешеходном переходе, приостановись – стоящая машина может закрыть движущуюся. Выгляни осторожно из-за стоящей машины, если опасности нет – переходи проезжую часть.

3. **Правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу(со светофором).**

Перед началом перехода остановись на краю тротуара, чтобы осмотреться.

Дождись зелёного сигнала светофора.

Зеленый сигнал светофора разрешает движение, но прежде чем выйти на проезжую
часть дороги, убедись в том, что машины остановились, пропуская пешеходов.
Иди быстро, но не беги.
Знай, что для пешехода желтый сигнал светофора – запрещающий.
Не начинай переход проезжей части на зелёный мигающий сигнал светофора.
Не прекращай наблюдать во время перехода за автомобилями, которые могут совершать поворот, проезжая через пешеходный переход.

4. **Правила перехода проезжей части при выходе из автобуса (троллейбуса).**

Выйдя из автобуса или троллейбуса, иди к пешеходному переходу и, соблюдая правила безопасности, переходи дорогу.
Нельзя ожидать автобус на проезжей части.

ИНСТРУКЦИЯ №3

По технике безопасности при перевозке детей автомобильным транспортом

1. **Общие требования безопасности при перевозке.**

1.1. Перевозить учеников, воспитанников автомобильным транспортом разрешается лицам, в возрасте 20-лет и старше, изучившим *инструкцию по перевозке воспитанников, обучающихся, детей автомобильным транспортом*, прошедшим инструктаж по охране труда, медосмотр, имеющим удостоверение водителя 1 или 2 класса, категорию Д, Е и непрерывный стаж работы в качестве водителя не менее трех последних лет.

1.2. К опасным факторам при перевозке относятся:

- получение травм проходящим транспортом в случае выхода на проезжую часть во время посадки, или выходя из автобуса;
- травмирование в ДТП, если нарушаются правила дорожного движения или при использовании технически неисправных транспортных средств;

- травмирование в случае резкого торможения автобуса;
- травмирование в дорожно-транспортных происшествиях.

1.3. Согласно типовой инструкции по перевозке воспитанников автомобильным транспортом детей во время перевозки автобусом необходимо сопровождать двум взрослым. Родители детей не являются сопровождающими, на них не может быть возложена ответственность за обеспечение безопасности при перевозке.

1.4. Автобус, предназначенный для перевозки учеников, воспитанников, должен иметь спереди и сзади предупреждающий знак «Дети», а также огнетушитель и медицинскую аптечку.

1.5. Водитель автобуса должен строго соблюдать настоящую инструкцию при перевозке обучающихся автомобильным транспортом, а также инструкцию по пожарной безопасности для автотранспортного средства.

1.6. При ДТП с получением травм детьми, ответственное лицо за перевозку детей обязано доложить по мобильному телефону, с ближайшего пункта связи или через проезжающих водителей о произошедшем администрации учреждения, в органы ГИБДД и медицинское учреждение. Принять срочные меры по эвакуации детей с места ДТП и, при необходимости, доставке пострадавших в ближайшее медицинское учреждение.

1.7. Осуществляя перевозку обучающихся, воспитанников следует строго придерживаться установленного порядка перевозки и правил личной гигиены.

1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение правил, установленных данной инструкцией по охране труда по перевозке детей автомобильным транспортом, несут ответственность в соответствии с законодательством.

2. **Требования безопасности перед выездом.**

2.1. Перевозка обучающихся, воспитанников разрешается строго по письменному приказу руководителя учреждения, приказ доводится до ответственных за перевозку под роспись.

2.2. Не позднее, чем за три дня до выезда письменно уведомляются органы ГИБДД по установленной форме о перевозке детей для принятия мер по

обеспечению безопасности перевозки.

2.3. Ответственные лица за перевозку детей должны пройти целевой инструктаж по правилам перевозки детей согласно данной инструкции по перевозке учащихся автомобильным транспортом с записью в журнале регистрации инструктажей, иметь средства мобильной связи, список детей, заверенный руководителем образовательного учреждения, копию уведомления органов ГИБДД о перевозке.

2.4. Необходимо провести инструктаж воспитанников, учеников по правилам поведения во время перевозки с обязательной регистрационной записью в журнале инструктажа.

2.5. Удостовериться в технической исправности автобуса по путевому листу и осмотрев автобус снаружи.

2.6. Убедиться в наличии на автобусе спереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителя и медицинской аптечки.

2.7. При заключении договоров с туристическими фирмами и собственниками транспорта включить их ответственность за безопасность перевозки детей в период проведения экскурсий, осуществления ими должного контроля условий перевозки детей автобусами (наличием лицензии владельца транспорта, прохождения техосмотра и др.).

2.8. Осуществлять посадку учеников, воспитанников в автобус со стороны тротуара или обочины дороги строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сидениями запрещается.

3. **Требования безопасности во время поездки.**

3.1. Во время движения автотранспортного средства необходимо соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших. Необходимо своевременно информировать ответственного за перевозку детей или его заместителя об ухудшении состояния своего здоровья или травмировании.

3.2. При движении автобуса запрещается стоять и ходить по салону автобуса, запрещается высовываться из окон и выставлять в окна руки.

3.3. Скорость движения автобуса во время перевозки учеников, воспитанников

должна быть не более 60 км/час.

3.4. В светлое время суток перевозку воспитанников, обучающихся осуществлять с включенным ближним светом фар.

3.5. Не допускается перевозка в автотранспортном средстве посторонних лиц и запрещенных к перевозке предметов (колющих и режущих, газовых баллончиков, стеклянных бутылок, легковоспламеняющихся и горючих веществ, пиротехнических изделий и т.п.).

3.6. Чтобы избежать травмирования в случае резкого торможения автобуса следует упереться ногами в пол салона и руками крепко держаться за поручень впереди находящегося сидения.

3.7. Во время поездки соблюдать положения инструкции при перевозке воспитанников, обучающихся, детей автомобильным транспортом.

3.8. Перед нерегулируемым железнодорожным переездом остановить автотранспортное средство, убедиться в безопасности проезда через железную дорогу, а затем продолжить движение.

3.9. При перевозке воспитанников, обучающихся двумя и более автобусами, колонна должна сопровождаться сотрудниками ГАИ, УВД.

3.10. Запрещено перевозить детей в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости (туман, ливень, снегопад, метель), при штормовом предупреждении, а также при обоснованном запрете поездки органами ГИБДД.

4. **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. В случае возникновения неполадок в работе двигателя и систем автобуса, принять вправо, съехать на обочину дороги, остановиться и устранить возникшую неполадку. Движение автотранспортного средства продолжить только после полного устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае получения учениками, воспитанниками травмы необходимо оказать первую медпомощь пострадавшему, в случае необходимости доставить его в ближайшее медицинское учреждение и доложить об этом администрации учреждения, а также родителям пострадавшего.

4.3. В случае дорожно-транспортного происшествия эвакуировать детей с места ДТП, оказать первую доврачебную помощь пострадавшим, при необходимости отправить в ближайшее медицинское учреждение, сообщить о происшедшем с помощью мобильной связи в органы ГИБДД, скорую помощь и администрации учреждения.

4.4. При загорании двигателя или ходовой части автотранспортного средства немедленно остановить автобус, эвакуировать детей на безопасное расстояние и сообщить о происшествии с помощью мобильной связи в ближайшую пожарную часть и администрации учреждения.

4.5. При опрокидывании автобуса принять все необходимые меры к эвакуации детей из салона через запасные выходы, окна, люки, предварительно отключив массу.

5. **Требования безопасности по окончании поездки.**

5.1. Съехать на обочину дороги или подъехать к тротуару и остановить автобус.

5.2. Выходить из автобуса строго с разрешения учителя (старшего) в сторону тротуара или обочины дороги.

5.3. Категорически запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.4. Сверить по списку наличие всех обучающихся, воспитанников.

5.5. При дальнейшем пешем движении детей по дороге или тротуару, переходе дороги использовать в руководстве правила движения пешеходов на дороге.

5.6. Доложить руководителю образовательного учреждения о завершении перевозки детей, об отсутствии травмирования воспитанников, обучающихся.

Приложение №7
к программе летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
«Город спорта»

Сметно-финансовый расчет программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

№	Наименование статей расходов	Расчет сумм затрат	Источники финансирования				Дефицит средств
			Собственные средства	ДСи МП АГТ	Спонсорские средства	Добровольные родительские взносы	
1	Оплата питания в лагере	2422575,00	_	1248750,00		1173825,00	
2	Медикаменты для аптечки 12 шт.х 3000.00руб.	36000,00	36000,00				
3	Грамоты. 970 шт.х20.00руб	19400,00	19400,00				
4	Цветная бумага 2пач.х450руб.	900,00	900,00				
5	Ватман 50 шт.х16.50руб.	825,00	825,00				
6	Гуашь75шт.х 124.00руб.	9300,00	9300,00				
7	Хоз.нужды 470 чел.х 100.00 руб.	47000,00				47000,00	
8	Проектор 20000,00 х1шт.						20000,00
9	Экран						10000,00

	10000,00 х1шт.						
10	Стойка для экрана 8500,00х1						8500,00
	Итого:	**2536000,00**	**66425,00**	**1248750,00**	**0**	**47000,00**	**38500,00**

Имеющийся в наличии материально-технический ресурс для выполнения программы

№ п/п	Наименование	Принадлежность	Условия использования
1	Лыжероллеры	Спортивный инвентарь	Тренировочные занятия по лыжным гонкам
2	Веревки, страховочные системы, скалодром	Спортивный инвентарь	Тренировочные занятия по скалолазанию
3	Карты, компасы, планшеты, оборудование контрольного пункта	Спортивный инвентарь	Тренировочные занятия по спортивному ориентированию
4	Скакалки, обручи, мячи волейбольные и футбольные, дартс, бадминтон	Спортивно-игровой материал	Физкультурно-оздоровительная , досуговая деятельность
5	Фотоаппарат	Цифровая техника	Съемка мероприятий
6	Портативная акустическая система	Звуковое оборудование	Для проведения мероприятий на улице
7	Грамоты	Типографская продукция	Призовой фонд
8	МФУ	Оргтехника	Для печати, копирования, сканирования

Необходимый дополнительно материально-технический ресурс для выполнения программы:

№	Наименование	Количество	Принадлежность	Условия использования
1	Проектор	1	Периферийное устройство для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране.	Для организации презентаций и просмотра фильмов
2	Экран для проектора	1	Показ изображения	
3	Стойка для экрана	1	Для установки экрана	

Приложение № 7
к программе летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
«Город спорта»

Диагностический инструментарий

1. Анкета для детей (последний день лагеря)

Дорогой, друг! Мы рады, что ты был в нашем лагере. Просим ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Что особенно запомнилось?

- Конкурсы
- Игры
- Экскурсии
- Соревнования
- Тренировки
- Развлечения
- Свой вариант _____

2. Чему ты научился?

- Дружить
- Общаться
- Свой вариант_____

3. Какие оздоровительные процедуры тебе понравились?

- Зарядка
- Спортивные мероприятия
- Свой вариант _____

4. Кто из взрослых стал твоим другом?_____
_____

5. Какой раз ты отдыхаешь в нашем лагере?_____

6. Хотел (а) ли бы ты еще провести каникулы с нами?_____

7. Пожалуйста, закончи предложение:

- Я рад, что…

- Мне жаль, что…
- Главное для меня…
- Я надеюсь…

8. Что было важным для тебя в этом лагере?_____
9. Какие события, переживания были самыми запоминающимися?

_____

10. Что нового узнал? Понял про себя?_____

_____

11. Кому и за что ты бы хотел сказать спасибо ?_____

2. Анкета для детей.

Дорогой, друг! Мы рады, что ты был в нашем лагере.

Оцени по баллам от 1 до 5

1. Отношение к тебе воспитателей-
2. Твои отношения с участниками смены -
3. Режим дня в лагере-
4. Программа лагеря-
5. Питание-
6. Чувство безопасности-
7. Твое настроение в лагере-

Спасибо! Надеемся на дальнейшие встречи в нашем лагере.

3. Тест по выявлению коммуникативных качеств личности

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на вопросы теста.

Подчеркните “да”, если вы согласны, или “нет”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. [ДА,НЕТ].

2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. [ДА,НЕТ].

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. [ДА , НЕТ],

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. [ДА , НЕТ].

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. [ДА , НЕТ].

6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. [ДА , НЕТ].

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. [ДА , НЕТ].

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. [ДА , НЕТ].

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. [ДА , НЕТ].

10. Я всегда такой, каким кажусь. [ДА , НЕТ].

Начислите себе по одному баллу за ответ “НЕТ” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “ДА” на все остальные.

Подсчитайте сумму баллов.

Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

4. Тест «Какой я в общении?»

Дорогие ребята!

Данный тест помогает определить уровень вашей коммуникабельности, общительности. Прочитайте вопросы и ответьте на них с предельной

искренностью и откровенностью. При этом следует отвечать «ДА», «И ДА, И НЕТ», «НЕТ».

Вопросы

1. Много ли у тебя друзей?
2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснение в общении с людьми?
4. Бывает ли тебе скучно наедине с собой?
5. Всегда ли ты можешь найти тему для разговора при встрече со знакомым?
6. Можешь ли ты скрыть своё раздражение при встрече с неприятным тебе человеком?
7. Всегда ли умеешь скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеешь ли ты сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?
9. Можешь ли сдержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?
10. Способен ли ты идти в общении на компромисс?
11. Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?
12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?
13. Если узнал о чём-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Обработка результатов

За каждый ответ «ДА» поставьте себе 3 очка. За каждый ответ «И ДА, И НЕТ» - 2 очка. За каждый ответ «НЕТ» поставьте себе 1 очко. А теперь суммируйте свои очки.

Интерпретация результатов

30 - 39 очков. Ты – человек общительный, испытывающий большое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Ты интересен в общении, чаще всего ты – «душа общества», друзья и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять и дать совет. Но не переоценивай своих возможностей – иногда ты бываешь просто болтлив. Будь

внимателен к собеседникам, следи за их реакцией, старайся не стать навязчивым.

20 - 29 очков. Ты – человек в меру общительный, но в общении испытываешь некоторые затруднения. Друзей у тебя мало, со знакомыми не всегда можешь найти общий язык. Иногда в разговоре бываешь несдержанным, неуравновешенным. Следует быть искренним, внимательным, доброжелательным к своим собеседникам. Кроме того, не мешало бы преодолеть некоторую неуверенность в себе.

До 20 очков. Ты – человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых в основном отмалчиваешься, общению с людьми предпочитаешь одиночество. Однако это вовсе не означает, что у тебя нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, они ценят тебя за умение выслушать, понять, простить. Ну, а если тебе хочется свободно высказать свою точку зрения, спорить на равных, стать интересным собеседником, следует, преодолев свою застенчивость, быть искренним в споре, активно поддерживать беседу. А чтобы высказывания не показались неуместными, тебе следует развивать и совершенствовать навыки общения. Кроме того, возможно, ты слишком критически относишься к себе, к своим знаниям, умениям, навыкам.

5. Анкета «Уровень развития коммуникативных способностей»

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?

7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

19. Верно ли, что у вас много друзей?

20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Инструкция:

Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного .Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Подсчитайте общий результат. Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий. Вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому; 10—13 баллов — средний уровень; 14 баллов и более —

высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни — общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др

Выбор профессии – сложное дело. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение.

6.Опросник « Как выбрать профессию»

Подумай и ответь, согласен ли ты с утверждениями и запиши, с какими ты согласен, а с какими нет:

-профессия выбирается раз и навсегда.

-выбор профессии зависит от толщины кошелька.

-нужно найти ту профессию, в которой ты будешь лучшим.

-профессия предназначена человеку от рождения.

-по названию вуза можно судить о том, кого он готовит.

-профессии можно выбрать, опираясь на знания родителей и друзей.

-профессию следует выбирать, уже став взрослым.

-чтобы получить хорошее образование, нужно идти в престижный вуз.

-если у тебя есть деньги, то профориентация не нужна.

-психолог – не помощник в выборе профессии.

Анализ

Посчитай, со сколькими заблуждениями ты согласился.

На самом деле все утверждения являются ложными.

Ты прекрасно справляешься с проблемой выбора профессии, твой уровень информированности о мире профессии и том, как выбирать, почти равен компетентности специалиста.

3-5. Тебе не хватает информации и уверенности в том, как выбирать профессию.

7 и больше. Попробуй честно ответить на вопрос: “ Почему мне так трудно взять ответственность на себя?” Возможно, ответив на него, ты сможешь понять, как стать более самостоятельным.

Итак, этим вопросником мы утверждаем, что выбирать профессию очень важное дело в жизни каждого человека.

Таким образом, для того, чтобы правильно выбрать себе профессию, нужно еще определить условия выбора профессии.

Для этого надо:

-определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности, мечты о профессии.

-оценить, каковы ваши профессионально-важные качества: способности, состояние здоровья, характер, темперамент и т.п. Или проще сказать - это наше “могу”.

-узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, иначе говоря, каково сегодня “надо”.

6. Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Удовлетворены ли вы отдыхом вашего ребенка? (оздоровление, питание, спортивные и культурные мероприятия, отношения к вашему ребенку педагогического коллектива, режим дня и т.д.)_____
2. Что вам больше всего понравилось в лагере?_____
3. Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году?_____
4. Ваши пожелания по организации лагеря_____

7. Анкета для воспитателей . Примерная схема анализа смены

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей воспитанников?

Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения

Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка?

Чему научились дети, какие знания приобрели?

3. Как менялся коллектив в начале смены?

Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены?

Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?

4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач. Результаты исследования.

8. **Тест «Мои знания о вреде курении»**

ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушались нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.

8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.

9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

10.Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку.

Ответы:

1. Верно 2. Верно 3. Неверно 4. Верно 5. Неверно

6. Неверно 7. Неверно 8. Верно 9. Неверно 10.Неверно

9. Анкета «Мое отношение к алкоголю»

Инструкция: прочтите эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

1. Здоровый человек может выпить три кружки пива за один час без последующей потери самоконтроля или замедления реакции.

2.Употребление алкоголя в смеси с определенными наркотиками может привести к смертельному исходу.

3. Крепкие напитки (виски, ром, джин, водка и т.д.) являются более вредными для организма, чем другие алкогольные напитки (вино, пиво и т.д.).

4. Алкоголь-это яд.

5. Половина дорожных происшествий является результатом вождения в нетрезвом виде.

6. Алкоголь препятствует быстрой реакции.

7. Алкоголь отравляет печень и может вызвать омертвение тканей (после чего они не восстанавливаются).

8. Беременные женщины не должны пить, поскольку исследования показали, что алкоголь способен повредить еще не родившемуся ребенку и иногда может вызвать у него умственную отсталость.

9. Большинство алкоголиков - деградировавшие люди с низким уровнем образования.

10. Алкоголь искажает ощущения и иногда приводит к тому, что выпившему человеку становится жарко при опасно холодной погоде.

11. Подросток может стать алкоголиком от пива.

12. Многие алкоголики начинают пить до 20-летнего возраста.

А теперь оцените свой результат:

Да – 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12.

Нет – 1, 3, 9, 10.

10.Анкета по проблеме наркомании

Инструкция: выберите правильный ответ или несколько и пометьте галочкой.

Ваш возраст_____ Пол_____

1. Что Вам известно о наркотиках?

а) личный опыт

б) опыт друзей, знакомых

в) информация в СМИ

2. Есть ли у Вас друзья или знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотические и токсические вещества?

а) да

б) нет

3. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать наркотические или токсические вещества?

а) да

б) нет

4. Пробовали ли Вы сами наркотические или токсические вещества?

а) да

б) нет

5. Если пробовали, то какие?_____

6. Что на Ваш взгляд толкает людей на потребление наркотиков?

а) одиночество

б) любопытство

в) влияние окружающих

7.Наркомания – это:

а) преступление

б) вредная привычка

в) болезнь

8. Специалисты утверждают, что наркомания неизлечима. Ваша точка зрения?

а) да, это диагноз на всю жизнь

б) да, практически неизлечима

в) нет, шанс есть всегда

г) нет, излечение зависит от человека

9. Какая зависимость труднее всего поддается лечению?

а) психическая

б) физическая

10. Российским законодательством в уголовном порядке наказывается:

а) употребление наркотиков

б) изготовление наркотиков

в) хищение или вымогательство наркотических веществ

11. Считаете ли Вы, что употребление наркотиков вызывает привыкание, зависимость?

а) да

б) нет

в) не знаю

г) нет ответа

12) Какое чувство вызывают у Вас наркоманы?

а) сострадание

б) нетерпимость

в) толерантность

13. Что, на Ваш взгляд, может изменить ситуацию с незаконным потреблением наркотиков?

а) изменение законодательства в сторону ужесточения ответственности за сбыт и распространение наркотиков

б) введение обязательного принудительного лечения от наркомании

в) усиление антинаркотической пропаганды среди молодежи

г) увеличение числа досуговых учреждений (доступность кружков, секций)

14. Следует ли вводить, на Ваш взгляд, обязательное анонимное тестирование несовершеннолетних и молодежи на предмет раннего выявления наркоманов?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

15. Какие формы профилактики наркомании Вы считаете наиболее интересными?

Укажите их. _____

11.Анкета «Спорт и допинг»

Данная анкета предназначена для исследования отношения спортсменов к употреблению стимулирующих препаратов, в том числе запрещенных (допингов).

Внимательно прочитайте вопрос и все варианты ответов. Выберите из возможных вариантов тот, который наиболее точно отражает Ваше мнение.

Обведите в кружок цифру ответа.

Анкета анонимна.

Все данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Тема допинга в спорте привлекает большое общественное внимание. Считаете ли Вы, что она действительно актуальна?

1. Да, я считаю ее актуальной 3. Нет, она не актуальна

2. Да, она актуальна, но не слишком 4. Затрудняюсь ответить

2. Как Вы думаете, является ли допинг серьезной проблемой для «большого» спорта?

1. Да, является 2. Нет, не является 3. У меня не сложилось мнение по данному вопросу

3. По Вашему мнению, следует ли считать допинг нормой для современного спорта?

1. да, допинг для «большого» спорта является нормой и его следует узаконить

2. нет, но его можно иногда использовать в исключительных случаях

3. допинг - это зло, его вообще не должно быть в спорте 4. затрудняюсь ответить

4. Проявляете ли Вы какой-либо интерес к теме стимулирующих препаратов?

1. да 2. нет

5. Если да, то в чем он заключается? (Можно отметить до 3 вариантов ответа)

1. изучаю научную литературу 2. читаю об этом в СМИ (интернет)

3. смотрю телепередачи по данной тематике 4. обсуждаю ее с друзьями-спортсменами

6. Как обстоят дела со стимуляторами в том виде спорта, которым Вы занимаетесь (хотели бы занимается)?

1. стимулирующие препараты весьма распространены

2. встречаются, но в основном «безвредные», разрешенные

3. в моем виде спорта стимуляторы почти не встречаются

4. затрудняюсь ответить

7. Приходилось ли Вам самому использовать какие-либо стимулирующие препараты (в том числе, не запрещенные) с целью повышения спортивного результата?

1. да 2. нет

8. ***Есть ли среди них какие-либо запрещенные препараты?***

1. да 2. Нет 3. не знаю

9. Как Ваш тренер (учитель) относится к использованию стимулирующих препаратов?

1. всегда советует употреблять любые препараты

2. рекомендует употреблять только разрешенные препараты

3. советует тренироваться без стимулирующих препаратов

10. Какие основные факторы побуждают Вас использовать стимулирующие препараты? (можно отметить до 3 вариантов ответа)

1. желание сделать хорошую спортивную карьеру

2. желание заработать больше денег

3. отсутствие надлежащего допинг-контроля

4. крайняя необходимость победить в ответственном соревновании

5. так делают мои друзья, почему бы и не попробовать мне

11. Знаете ли Вы о том, что употребление многих стимулирующих препаратов наносит вред здоровью?

1. да 2. Нет

12. Известны ли Вам случаи употребления запрещенных препаратов Вашими друзьями?

1. да, это очень распространенное явление 2. я знаю об отдельных случаях

3. я думаю, что таких случаев нет 4. затрудняюсь ответить

13. Если Ваши друзья или близкие решат заняться «большим» спортом, что бы Вы им посоветовали?

1. употреблять допинг, ведь результат в спорте - самое главное

2. употреблять, но «с умом»

3. категорически не советовал бы им употреблять допинг

14. Согласны ли Вы с тем, что спортсмен, употребляющий допинг, подает плохой пример молодежи, будущим спортсменам?

1. согласен 2. частично согласен

3. не согласен 4. не знаю

15. Как Вы думаете, следует ли бороться с допингом?

1. Да 2. Нет 3. Не знаю